

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МКДОУ д/с «Колокольчик»  
Протокол от 23 мая 2019 г.  
№ 5  
Председатель педсовета  
 Н.Н.Салтыкова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ от 23 мая 2019 г.  
№ 5  
Заведующая МКДОУ д/с «Колокольчик»  
 Н.Н.Салтыкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения  
воспитанниками образовательных программ и хранения информации об этих  
результатах на бумажных и электронных носителях Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида  
«Колокольчик»  
г.Слободского Кировской области  
(МКДОУ д/с «Колокольчик»)

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» и определяет цели, задачи, структуру, примерное содержание и порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ проводится педагогическими работниками МКДОУ /с «Колокольчик».

## **2. Цели и задачи учёта результатов освоения воспитанниками ООП**

2.1. Целью является – качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП, организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учётом индивидуальных особенностей.

2.2. Задачами являются – систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения ООП, индивидуализация образования.

## **3. Функции**

3.1. К компетенции Учреждения относится:

- учёт индивидуальных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- хранение информации о результатах на бумажных и электронных носителях.

3.2. Результаты освоения ООП ДО оформляются в Карту индивидуального развития ребёнка.

3.3. Показатели Карты индивидуального развития ребёнка соответствуют целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, представленными в ФГОС ДО.

## **4. Порядок ведения учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ**

4.1. Карта индивидуального развития ребёнка заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной деятельности, в режимных моментах.

4.3. Карта индивидуального развития имеет следующие разделы:

- общие сведения;
- оценка индивидуального развития;
- выводы и рекомендации.

4.4. Карта индивидуального развития ребёнка хранится на бумажном носителе у воспитателя группы в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении.

4.5. Сводная таблица результатов освоения ООП ДО хранится у заместителя заведующей по УВР на бумажном и электронном носителе в течение трёх лет.

## **5. Обязанности педагогических работников**

5.1. Все педагоги проводят анализ результатов освоения ООП ДО 1 раз в год – в конце учебного года, с 16 по 31 мая.

5.2. Воспитатель обязан:

- проводить анализ индивидуального развития ребёнка по пяти образовательным областям (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- вносить результаты в карту индивидуального развития ребёнка;
- делать выводы и рекомендации;
- предоставлять результаты по своей группе заместителю заведующей до 25 мая;
- обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием карты индивидуального развития.

#### **5.3.Музыкальный руководитель обязан:**

- проводить анализ индивидуального развития ребёнка по разделу «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- вносить результаты в карту индивидуального развития ребёнка;
- делать выводы и рекомендации.

#### **5.4.Инструктор по физической культуре обязан:**

- проводить анализ индивидуального развития ребёнка по разделу «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»;
- вносить результаты в карту индивидуального развития ребёнка;
- делать выводы и рекомендации.

#### **5.5.Заместитель заведующей по УВР обязан:**

- предоставлять обобщённый отчет о результатах освоения ООП ДО на итоговом педагогическом совете (в мае месяце).

### **6.Ответственность педагогических работников**

Педагогические работники несут ответственность за предоставлении третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

### **7.Права**

Родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием карты индивидуального развития ребёнка и принимать участие в оценке развития только своего ребёнка.

### **8.Заключительные положения**

8.1.Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2.Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **Приложение №1**

#### **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.