

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы в МКДОУ д/с «Колокольчик» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

<i>Административный состав</i>	<i>Педагогический состав</i>	<i>Учебно-вспомогательный персонал</i>	<i>Младший обслуживающий персонал</i>	<i>Медицинские работники</i>
3	12	6	11	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Режим дня Режим дня в 1 младшей группе

<i>содержание деятельности</i>	<i>характер деятельности</i>	<i>время в режиме дня</i>
<i>Утренний приём, игры, гимнастика.</i>	<i>Самостоятельная и совместная деятельность детей</i>	<i>7.00-8.15</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>8.15-8.50</i>
<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность:</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>9.00-9.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>9.30-11.20</i>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.20-11.35</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.35-12.15</i>
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>12.15-15.15</i>

<i>Подъём, воздушные и водные процедуры.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.15-15.30</i>
<i>Полдник.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.30-15.50</i>
<i>Самостоятельные игры, совместная непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых по интересам.</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями</i>	<i>15.50-16.20</i>
<i>Прогулка, уход детей домой.</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.20-17.30</i>

Режим дня во 2 младшей группе

<i>содержание деятельности</i>	<i>характер деятельности</i>	<i>время в режиме дня</i>
<i>Утренний приём, игры, гимнастика.</i>	<i>Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>7.00-8.10</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>8.20-8.50</i>
<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>9.00-9.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>9.40-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.30-11.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.45-12.15</i>
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>12.15-15.15</i>
<i>Подъём, воздушные и водные процедуры.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.15-15.25</i>
<i>Полдник.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.25-15.50</i>
<i>Самостоятельные игры, совместная непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых по интересам</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями</i>	<i>15.50-16.20</i>
<i>Прогулка, уход детей домой.</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.20-17.30</i>

Режим дня в средней группе

<i>содержание деятельности</i>	<i>характер деятельности</i>	<i>время в режиме дня</i>
<i>Утренний приём, игры, гимнастика.</i>	<i>Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>7.00-8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>8.25-8.55</i>
<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.55-9.00</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>9.00-9.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>9.50-11.40</i>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.40-11.55</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.55-12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>12.30-15.00</i>
<i>Подъём, воздушные и водные процедуры</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Полдник.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.25-15.50</i>
<i>Самостоятельные игры, совместная непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых по интересам</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями</i>	<i>15.50-16.20</i>
<i>Прогулка, уход детей домой.</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.20-17.30</i>

Режим дня в старшей группе

<i>содержание деятельности</i>	<i>характер деятельности</i>	<i>время в режиме дня</i>
<i>Утренний приём, игры, гимнастика.</i>	<i>Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>7.00-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>8.30-8.55</i>
<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.55-9.00</i>

<i>Непрерывная образовательная деятельность:</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>9.00-10.10</i> <i>15.40-16.05</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>10.10-11.50</i>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.50-12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>12.00-12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>12.30-15.00</i>
<i>Подъём, воздушные и водные процедуры.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Полдник.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.25-15.40</i>
<i>Самостоятельные игры, совместная непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых по интересам</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями</i>	<i>15.40-16.10</i>
<i>Прогулка, уход детей домой</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>16.10-17.30</i>

Режим дня в подготовительной группе

<i>содержание деятельности</i>	<i>характер деятельности</i>	<i>время в режиме дня</i>
<i>Утренний приём, игры, гимнастика.</i>	<i>Самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>7.00-8.40</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>8.40-8.50</i>
<i>Игры</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность:</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>9.00-10.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>10.50-11.55</i>
<i>Возвращение с прогулки.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>11.55-12.10</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>12.10-12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>12.30-15.00</i>

<i>Подъём, воздушные и водные процедуры.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.00-15.20</i>
<i>Полдник.</i>	<i>Совместная деятельность в режимных моментах</i>	<i>15.20-15.35</i>
<i>Прогулка: самостоятельные игры, совместная деятельность детей и взрослых по интересам, уход детей домой.</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями</i>	<i>15.35-17.30</i>

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Сентябрь</i>						
<i>сентябрь</i>	<i>01.09</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>Тематическое развлечение «День знаний»</i>	<i>Способствовать формированию положительных взаимоотношений в детском коллективе и интереса к получению знаний</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, методист</i>
	<i>05-09.09</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»</i>	<i>Активизировать работу по профилактике ДДТТ</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели</i>
	<i>06-23.09</i>	<i>Познавательное, этико-эстетическое</i>	<i>Осень</i>	<i>Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель</i>

				<i>профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения. Знакомить с правилами поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.</i>		
	27.09 05.10	<i>Познавательное, социальное</i>	<i>День дошкольного работника День учителя</i>	<i>Формировать первичные представления о профессии воспитатель и учитель, положительное отношение к детскому саду</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, методист</i>
<i>октябрь</i>	01.10.	<i>Познавательное, социальное</i>	<i>Международный день пожилых людей</i>	<i>Формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, к их труду</i>	<i>Воспитанники 2 младшей и средних групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, методист</i>
			<i>Международный день музыки</i>	<i>Формировать интерес к музыке</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель</i>
	03.10	<i>Познавательное, трудовое</i>	<i>Осень. Дары осени</i>	<i>Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, о труде человека на земле</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, методист</i>
	19.10	<i>Патриотическое, социальное</i>	<i>День отца в России</i>	<i>Развивать доброту, сочувствие к родному и близкому человеку</i>	<i>Воспитанники средней, старших и подготовительной групп</i>	<i>Воспитатели</i>
	24.10	<i>Патриотическое</i>	<i>Фольклорный праздник «Мы – Россияне»</i>	<i>Воспитывать любовь к Родине</i>	<i>Воспитанники 2 младшей и средних</i>	<i>Воспитатели, музыкальный</i>

					<i>групп</i>	<i>руководитель</i>
<i>ноябрь</i>	01.11	<i>Трудовое</i>	<i>Фольклорный праздник «Не красна изба углами»</i>	<i>Воспитывать трудолюбие</i>	<i>Воспитанники подготовительной группы</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель</i>
	21.11	<i>Патриотическое, социальное</i>	<i>День матери</i>	<i>Развивать доброту, сочувствие к родному и близкому человеку - маме</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель</i>
<i>декабрь</i>	03.12	<i>Социальное</i>	<i>Международный день инвалидов</i>	<i>Проявлять сочувствие, доброту по отношению к людям с ограниченными возможностями</i>	<i>Воспитанники 2 младшей и средних групп</i>	<i>Воспитатели</i>
	05.12	<i>Социальное</i>	<i>День добровольца (волонтёра) в России</i>	<i>Проявлять сочувствие, доброту по отношению к людям</i>	<i>Воспитанники подготовительной группы</i>	<i>Воспитатель подг.гр.</i>
	28-30.12	<i>Социальное, этическое</i>	<i>Новый год</i>	<i>Формировать представление о Новом годе, как весёлом и добром празднике</i>	<i>Воспитанники всех групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель</i>
<i>январь</i>	10-19.01	<i>Социальное</i>	<i>Волебство Рождества</i>	<i>Формировать представление о волшебном празднике – Рождество. Приобщать детей к основам православной культуры</i>	<i>Воспитанники старшей и подготовительной групп</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель</i>
	27.01	<i>Социальное</i>	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	<i>Формировать коммуникативные навыки, как составляющую нравственного развития</i>	<i>Воспитанники старшей и подготовительной групп</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>февраль</i>	20.02	<i>Социальное</i>	<i>Международный день родного языка</i>	<i>Формирование интереса и уважения к родному языку</i>	<i>Воспитанники старшей и подготовительной групп</i>	<i>Воспитатели</i>

	23.02	Социальное, патриотическое	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
		Этико-эстетическое, познавательное	Красота во круг нас	Знакомить с декоративно-прикладным искусством, с народным творчеством (кружево, колокольчики).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели
март	03-08.03	Социальное, патриотическое	Международный женский день	Воспитывать чувство уважения к женщине, к матери, к бабушке, желание заботиться о них, помогать им	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
	20.03	Этико-эстетическое, познавательное	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами	Воспитанники всех групп	Воспитатели
	27.03	Социальное, этико-эстетическое	Всемирный день театра	Приобщать детей к театральному искусству, познакомить с разными видами театра. Познакомить с профессией актёр. Дать первичные представления о театре	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели

апрель	01.04	Этико-эстетическое	Международный день детской книги	Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к ним. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на прочитанное	Воспитанники всех групп	Воспитатели
	12.04	Познавательное	День космонавтики	Формировать знания о космосе, о достижениях науки	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	22.04	Познавательное	Всемирный день Земли	Напомнить о важности заботы о нашей планете. Формировать желание защищать окружающую среду и озеленять планету, пропагандировать бережное обращение с природой	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
	28.04	Этико-эстетическое, трудовое	Фольклорный праздник встречи весны (праздник весны и труда)	Поддерживать положительное отношение к труду, доставить радость от встречи весны.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели
май	09.05	Патриотическое	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну, свой народ	Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп	Воспитатели
июнь	01.06	Социальное	День защиты детей	Формировать знания об основных законодательных актах: Конвенция о правах детей, конституция	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, инструктор по физкультуре

	12.06	Патриотическое	День России	Формировать представления о символах государства	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
июль	08.07	Социальное, патриотическое	День семьи, любви и верности	Формировать уважительное отношение к членам своей семьи	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
август	12.08	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Формирование привычку к здоровому образу жизни	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	22.08	Патриотическое	День государственного флага Российской Федерации	Воспитывать патриотические чувства, знания о символах государства	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели
	26.08	Физическое оздоровительное	Лето, красное, прощай!	Формировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми. Закреплять знания о временном сезоне - лето	Воспитанники всех групп	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	27.08.	Социальное	День российского кино	Формировать представления о научном прогрессе	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Воспитатели

Перечень праздников в календарном плане работы ДОУ

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

<i>День защитника Отечества</i>	<i>День защитника Отечества</i>	<i>День защитника Отечества</i>	<i>День защитника Отечества</i>
<i>Международный женский день</i>	<i>Международный женский день</i>	<i>Международный женский день</i>	<i>Международный женский день</i>
	<i>Праздник весны</i>	<i>Праздник весны</i>	<i>Праздник весны</i>
<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>	<i>9 мая (День Победы)</i>
		<i>День защиты детей</i>	<i>День защиты детей</i>
<i>День знаний</i>	<i>День знаний</i>	<i>День знаний</i>	<i>День знаний</i>
	<i>День матери</i>	<i>День матери</i>	<i>День матери</i>

Примерное календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на год

Примерное календарно -тематическое планирование в 1 младшей группе (2-3 года)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Детский сад</i>	<i>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</i>	<i>1-4 неделя сентября</i>	<i>Заполнение листов адаптации</i>
<i>Осень</i>	<i>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью в нашем регионе.</i>	<i>1-5 неделя октября</i>	<i>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</i>
<i>Я в мире. Человек</i>	<i>Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</i>	<i>1-2 неделя ноября</i>	<i>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</i>

	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с городским транспортом, профессиями, доступными пониманию (врач, воспитатель, няня).	3-5 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Предметы во круг нас (одежда, обувь, посуда, транспорт)	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, научить различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, фрукты, овощи, учить группировать по цвету, форме, величине. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый— двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).	1-2 неделя декабря	Выставка альбомов.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц Вятского края зимой.	1-5 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Моя семья, сверстники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе.	1-4 неделя февраля, 1 неделя марта	Мамин праздник,

Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская, богородская, матрёшка). Обращать внимание на характер игрушек (весёлая, забавная), их форму, цвет. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Предметы во круг нас	Посуда, мебель Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Формировать умение называть свойства предметов. Учить различать свойства веществ (песок, вода, камни, листья).	4-5 неделя марта	Игры с водой, песком.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-2 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Здоровье, безопасность	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения	3-4 неделя апреля	
Предметы вокруг нас	Глина, песок (различать, называть, свойства)	1-2 неделя мая	Элементарная экспериментальная деятельность
Мониторинг		3-4 недели мая	Заполнение диагностических карт
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Формировать	1 июня – 31 августа	Праздник «Лето».

	элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. 1 неделя: растения (деревья, цветы, трава). 2 неделя: фрукты, овощи, ягоды. 3 неделя: домашние животные. 4 неделя: дикие животные. 5 неделя: птицы дикие и домашние. 6 неделя: неживая природа, явления природы. 7 неделя: правила поведения в природе. 8-9 неделя: труд людей в природе.		
--	---	--	--

В летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулки. (Выписка из СанПиНа.)

Календарно -тематическое планирование во 2 младшей группе (3-4 года)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	<i>1 неделя сентября</i>	<i>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</i>
<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с природой Вятского края.	<i>2-4 неделя сентября</i>	<i>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</i>

Труд взрослых, профессии	Продолжать знакомить с трудом взрослых, обращая внимание на трудовые действия и их результат (врач, продавец, повар, воспитатель и др.)	5 неделя сентября, 1 неделя октября	Сюжетно-ролевые игры, создание альбомов
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	2-3 неделя октября	Спортивное развлечение.
Мой дом Мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	4 неделя октября — 1-2 неделя ноября. 3 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Театр и дети	Знакомство с театрами (драматизация, пересказ, заучивание)	4 неделя ноября	Показ кукольного театра.
Предметы во круг нас	Знакомить с историей создания вещей	1-2 неделя декабря	Создание музея
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-5 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-5 неделя января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Предметы во круг нас	Расширять представления об окружающем (одежда, транспорт), знакомить с историей вещей. Дерево, стекло, обувь, одежда – знакомить со свойствами материалов.	1-2 неделя февраля	Сюжетно-ролевые игры

День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Красота во круг нас	Знакомить с декоративно-прикладным искусством, с народным творчеством (кружево, колокольчики).	4 неделя февраля	Выставка детского творчества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Предметы во круг нас	Расширять представления об окружающем (продукты, инструменты и др.), знакомить с историей вещей. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Инструменты нужны людям, познакомить с их назначением (молоток, пила и др.)	3-4 неделя марта	Сюжетно-ролевые игры
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.)	1-3 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Здоровье и безопасность	Знакомить с правилами поведения в окружающей обстановке и транспорте. Формировать понятия: улица, дорога, тротуар, различать их. Машины ездят по дороге быстро, надо быть осторожными. Нельзя играть и гулять по дороге. Для машин и людей существуют правила дорожного движения. Познакомить с сигналами светофора. Знакомить с элементарными правилами безопасно проведения в различных ситуациях. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитание культурно гигиенических	1-2 неделя мая	

	навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Мониторинг		3-4 неделя мая	Заполнение диагностических карт
Лето	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы: 1 неделя: растения (деревья, цветы, трава). 2 неделя: садовые и огородные растения (фрукты, овощи, ягоды). 3 неделя: домашние животные. 4 неделя: дикие животные. 5 неделя: птицы дикие и домашние. 6 неделя: неживая природа, явления природы, сезонные изменения, одежда людей. 7 неделя: экспериментальная деятельность. 8 неделя: правила поведения в природе. 9 неделя: труд людей в природе.	С 1 июня по 31 августа	Летнее развлечение
В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулки. (Выписка из СанПиНа.)			

Календарно -тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).	1 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение детей	2-4 неделя сентября	Праздник осени, выставка

	устанавливать простейшие связи между явления живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		детского творчества
Труд взрослых, профессии	Уточнять представления о труде взрослых, воспитывать интерес, уважение к работе взрослых. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	5 неделя сентября, 1 неделя октября	Сюжетно-ролевые игры, создание альбомов
Я в мире. Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	2-3 неделя октября	Игры. Открытый спортивный праздник.
Моя страна, мой город	Знакомить с родным городом Слободской. Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и родной город (край).	4 неделя октября 1-2 неделя ноября.	Спортивный праздник
История цивилизации	Продолжать знакомство с историей создания вещей, предметов быта, посуды, игрушек	3 неделя ноября	Выставки в группе по теме.
Театр и дети	Продолжать знакомство с театрами, учить драматизации.	4 неделя ноября	Игры-драматизации, показ кукольного театра.
Предметы во круг	Продолжать знакомство с историей создания вещей.	1-2 неделя декабря	Создание музея

нас			
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-5 неделя декабря	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (зимующие птицы, животные зимой). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, красоту природы Вятского края. Знакомить с зимними видами спорта, со спортсменами, прославившими нашу область, город. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-5 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Транспорт	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам;	1-2 неделя февраля	Сюжетно-ролевые игры

	слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Красота во круг нас	Продолжать знакомство с декоративно-прикладным искусством, народным творчеством.	4 неделя февраля	Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.
Предметы во круг нас	Продолжать знакомство с историей создания вещей.	3-4 неделя марта	Сюжетно-ролевые игры
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-3 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4-5 неделя апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Здоровье и безопасность	Продолжать знакомство с правилами поведения в окружающей обстановке и транспорте, дома. Формировать навыки безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	1-2 неделя мая	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	8-10 мая	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Экскурсия к вечному огню
Мониторинг		3-4 неделя мая	Заполнение диагностических карт
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать	С 1 недели июня по 5	Праздник «Лето»,

	умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	неделю августа	спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулки. (Выписка из СанПиНа.)			

Календарно - тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессии сотрудников детского сада.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2-4 неделя сентября	Праздник осени, выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	5 неделя сентября – 1 неделя октября	Спортивные развлечения.
Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Знакомить с выдающимися людьми и достижениями, прославившими нашу область (учёные, спортсмены, рабочие, артисты, народные мастера и др.). Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле	2-3 неделя октября	Выставка детского творчества

	<i>много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</i>		
<i>Солнечная система</i>	<i>Напомнить о строении Солнечной системы, познакомить с особенностями нашей планеты, познакомить с планетами Луна, Марс и др.</i>	<i>4 неделя октября</i>	<i>Экскурсия в музей.</i>
<i>День народного единства</i>	<i>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.</i>	<i>1 неделя ноября</i>	<i>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.</i>
<i>Знаки и символы</i>	<i>Познакомить детей с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.), символами (флаг, герб), знаковыми системами (азбуки), закреплять и расширять знания через практический опыт.</i>	<i>2 неделя ноября</i>	<i>Оформление выставки.</i>
<i>Правила личной безопасности</i>	<i>Продолжать знакомить с правилами безопасности, учить применять их в различных жизненных ситуациях (один дома, на дороге, в лесу, пожар, незнакомцы, первая помощь при плохом самочувствии).</i>	<i>3-4 неделя ноября</i>	<i>Дидактические игры</i>
<i>Театр и дети</i>	<i>Продолжать знакомство с театрализованной деятельностью, с различными видами театров.</i>	<i>5 неделя ноября</i>	<i>Драматизация, показ настольного театра.</i>
<i>Прошлое предметов, технический прогресс</i>	<i>Продолжать знакомство с ремёслами, с достижениями технического прогресса</i>	<i>1-2 неделя декабря</i>	<i>Оформление выставки</i>
<i>Новый год</i>	<i>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</i>	<i>3-5 неделя декабря</i>	<i>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</i>
<i>Зима</i>	<i>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</i>	<i>1-4 неделя января</i>	<i>Зимний праздник. Выставка детского творчества.</i>

	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
Природные зоны Земли, физические свойства окружающего мира	Продолжать знакомить с природными и климатическими зонами Земли (экосистема), со свойствами песка, глины, земли, камня; атмосферные явления, дары и богатства природы.	1-2 неделя февраля	Выставка энциклопедий, создание макетов.
День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-4 неделя февраля	Спортивное развлечение. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Профессии наших мам, увлечения мама и бабушек.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, семёновская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-4 неделя марта	Выставка детского творчества и изделий декоративно-прикладного искусства.
Профессии: история и современность	Продолжать знакомство с древними ремёслами и современными профессиями.	1-2 неделя апреля	

	Познакомить с профессией космонавта, рассказать о первом космонавте, об изобретателях спутников и космических ракет.		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями дивой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	3-4 неделя апреля	Праздник весны
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Г.Булатов – знаменосец Победы.	1 неделя мая	Экскурсия к вечному огню, выставка детских творческих работ.
Ваши права	Развивать у детей основы правового сознания.	2 неделя мая	Выставка детских рисунков
Мониторинг		3-4 неделя мая	Заполнение диагностических карт
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); конкретизировать представления и съедобных и несъедобных грибах. 1 неделя: растения (деревья, цветы, трава). 2 неделя: садовые и огородные растения (фрукты, овощи, ягоды). 3 неделя: домашние животные. 4 неделя: дикие животные. 5 неделя: птицы дикие и домашние. 6 неделя: неживая природа, явления природы, сезонные изменения, одежда людей. 7 неделя: экспериментальная деятельность, виды летнего спорта. 8 неделя: правила поведения в природе, грибы. 9 неделя: труд людей в природе.	С 1 недели июня по 5 неделю августа	Выставка детского творчества.
В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулки. (Выписка из СанПиНа.)			

Календарно - тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	2-4 неделя сентября, 1 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, с выдающимися людьми, прославившими наш край (учёные, спортсмены, рабочие, артисты, народные мастера, поэты, писатели). Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	2-3 неделя октября	Выставка детского творчества.
Астрономия и другое	Обогащать сознание детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей наук (астрономия, зоология, ботаника, археология, география, история, анатомия, химия, физика).	4 неделя октября	Проведение экспериментов, рассматривание альбомов
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 неделя ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Здоровье и	Закреплять правила личной безопасности (ребёнок потерялся или заблудился,	2-3 неделя ноября	Решение проблемных

безопасность	огонь, правила пешехода, ребёнок застрял в лифте, группа подростков вымогает у ребенка ценности, незнакомец предлагает конфетку, ребёнок остался один в квартире).		ситуаций
Театр и дети	Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.	4 неделя ноября	Драматизация, настольный или кукольный театр
Прошлое предметов, технический прогресс	Продолжать знакомство с ремёслами, с достижениями технического прогресса	1-2 неделя декабря	Поместить в познавательном уголке энциклопедии, создать музей
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3-5 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-4 неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Природные зоны Земли, физические свойства окружающего мира	Продолжать знакомить с природными и климатическими зонами Земли (экосистема). (Примечание: Природные зоны – Арктика, Антарктика, тундра, тайга, степи, пустыни, саванна, джунгли. Региональный компонент – Кировская область (широколиственные леса). Порядок знакомства. 1. Расположение на карте, глобусе. 2. Живая природа: Растительный мир	1-2 неделя февраля	Создание макетов

	• Дикие растения (лекарственные, ягоды, цветы, деревья и кустарники). • Культурные растения (овощи, фрукты, злаки, цветы, деревья, кустарники). • Познавательные сведения (растения Красной книги, охрана природы). Животный мир • Дикие животные (млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы) • Домашние животные (млекопитающие, птицы, рыбы) ит.д. • Познавательные сведения (животные Красной книги, охрана природы) 3. Неживая природа (почва, атмосферные явления, климат). 4. Дары и богатства природы. 5. Стихийные бедствия (засуха, наводнение, землетрясение)). Знакомить с разными видами ландшафта (лес, озеро, овраг, пустыни, степи, горы). Продолжать знакомить со свойствами песка, глины, земли, камня.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-4 неделя февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Профессии наших мам, увлечения мамы и бабушек.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях	3-4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского

	народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		творчества.
Физические свойства окружающего мира, Космос	Знакомят с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость. Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление. Развивают представление об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света	1-2 неделя апреля	Оформление выставки, посвящённой Дню космонавтики
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	3-4 неделя апреля	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о наших земляках, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
Ваши права	Развивать у детей основы правового сознания.	2 неделя мая	Выставка детских рисунков
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	1-2 неделя мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
Мониторинг		3-4 неделя мая	Заполнение диагностических карт
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); конкретизировать представления и съедобных и несъедобных грибах.	С 1 недели июня по 5 неделю августа	Выставка детского творчества.

1 неделя: растения (деревья, цветы, трава). 2 неделя: садовые и огородные растения (фрукты, овощи, ягоды). 3 неделя: домашние животные. 4 неделя: дикие животные. 5 неделя: птицы дикие и домашние. 6 неделя: неживая природа, явления природы, сезонные изменения, одежда людей. 7 неделя: экспериментальная деятельность, виды летнего спорта. 8 неделя: правила поведения в природе, грибы. 9 неделя: труд людей в природе.		
В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулки. (Выписка из СанПиНа.)		

5.Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) МКДОУ д/с «Колокольчик» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В

старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Приложение №1

Программа

«Театр – творчество – дети»

(по развитию творческого воображения

в музыкально-театрализованной деятельности детей подготовительной группы)

(разработала Фёдорова Марина Александровна, музыкальный руководитель)

Пояснительная записка

Художественно - эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного учреждения и является приоритетным направлением. Создать творческую атмосферу, раскрыть возможности и особенности детей, звуков, их окружающих, разнообразие красок окружающего мира - вот главная задача театрализованной игры.

Программа кружка « Театр - творчество -дети» предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста 6 -7 лет. Курс рассчитан на 36 занятий.

Цель: развитие творческих способностей детей средствами музыкального театрализованного искусства. Программа является комплексной и составлена с учётом межпредметных связей по разделам:

- музыкальное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие,

предусматривая работу педагогов в системе в подготовительной к школе группе.

Программа содержит теоретическую часть и практические, занятия, направленные на развитие речи детей, формирование коммуникативных навыков, развитие выразительности мимики и жеста.

Содержание программы позволяет детям приобщиться к театральной культуре: узнать о театре, истории его возникновения, знакомиться с образцами мировой музыкальной культуры и учиться понимать музыкальный язык.

Форма работы - фронтальное занятие, постановка спектакля, подготовка инсценировок к утренникам. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия 30 минут.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 1 раз в год: итоговый в мае месяце.

Программа является основой творческой работы педагога, с учётом особенностей детского коллектива отдельные разделы программы могут рассматриваться более глубоко.

Реализация программы строится на основе рациональной организации учебно-воспитательного процесса. Оценка уровня подготовки детей определяется на основе «Требований к уровню подготовки воспитанников».

Требования диагностики

Театрализованная деятельность	Основы актёрского мастерства	Основы техники речи	Восприятие музыки	Музицирование
Самостоятельно организует театрализованную игру (выбор сюжета, атрибутов, распределение ролей)	Разыгрывает сценки по знакомым стихам и сказкам, используя средства выразительности (жест, мимика, голос)	Соотносит голосовую и мимическую выразительность. Речь подвижна и выразительно.	Умеет словами выразить своё отношение к прослушанной музыке.	Умеет подобрать нужный темп шумового инструмента. Улавливает характерные приметы тембра. Способен импровизировать

Содержание программы.

Содержание программы включает шесть основных блоков:

Блок 1 - основы актёрского мастерства.

Блок 2 - основы техники речи.

Блок 3 - восприятие музыки.

Блок 4 – музицирование.

Блок 5 - театрализованная деятельность.

Блок 6 -проведение праздников и досугов.

Следует отметить, что блок 4 реализуется на 2 занятиях в месяц; блок 6 - не чаще одного раза в месяц; допускается замена всего занятия блоком 5, но не чаще одного раза в месяц.

Задачи программы

1. Создать условия для творческой активности детей.
2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, подкрепляя её жестом, мимикой.
3. Развивать основные психические функции: память, внимание, восприятие воображение.
4. Совершенствовать исполнительские навыки и умения детей.
5. Формировать способность различать тембровую окраску звука, соотносить её с тем или иным состоянием природы или человека.
6. Создавать среду, способствующую детям самостоятельно организовывать театрализованную игру.

Список используемой литературы.

Т.Боровик. «Пути педагогического творчества», журнал «Музыкальный руководитель» №2, 4, 2004, №4, 2005, №1, 2006

О.А.Куревина. «Синтез искусств», Линка - пресс, Москва, 2003

И.Медведева, Т.Шишова. «Улыбка судьбы», Линка - пресс, Москва, 2002 И.Новоскольцева, И.Каплунова. «Этот удивительный ритм», «Композитор», С.-Петербург, 2005

Н.Сорокина, Л.Миланович. «Театр - творчество - дети», «Ребёнок в детском саду» №7 1996.

Т.Тютюнникова. «Бим - бам - бом», С.- Петербург, 2003

Л.Царенко. «От потешек к пушкинскому балу», Линка - пресс, Москва, 1999

Программа подготовительной к школе группы (сентябрь-май)

Блок	Методы развития способностей	Средства развития способностей
1	2	3
Основы актёрского мастерства	Сентябрь-ноябрь. Задачи: Способствовать расширению диапазона эмоционального восприятия различных эмоций (радость, горе, удивление, испуг)	Карточки – пиктограммы. Этюды М.Чехова.
	Декабрь – февраль. Задачи: обучать детей интуитивно распознавать атмосферу места, времени года, времени дня,	Иллюстрации, этюды М.Чехова

	настроения и развивать умение вживаться в эту атмосферу	
	Март-апрель. Задачи: закреплять умение передавать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих. Совершенствовать выразительность жеста.	Этюды М.Чистяковой. Игры с карточками – пиктограммами.
Основы техники речи	Сентябрь – ноябрь. Задачи: укрепление голосовых связок. Продолжать работу над тембровой окраской голоса.	Чтение коротких стихов, потешек, самодialog.
	Декабрь – февраль. Задачи: корректировать и обогащать тембр голоса, осмысливая произносимый текст; закреплять умения соотносить голосовую и мимическую выразительность.	Чтение знакомых диалогов от имени нереальных, фантазийных персонажей, придуманных детьми.
	Март – май. Задачи: побуждать детей к красивой речи, развивать такие качества, как подвижность и полётность.	Разучивание коротких потешек и диалогов в прозе.
Восприятие музыки	Сентябрь – май. Задачи: прививать любовь и воспитывать интерес к слушанию классической музыки. Расширять словарный запас. Развивать умение выражать своё отношение к прослушанной музыке.	Аудиозаписи.
Музицирование	Сентябрь – март. Задачи: совершенствовать умение подбирать нужный тембр шумового инструмента к прослушанной музыке, учить улавливать характерные приметы тембра; закреплять умение пользоваться переменной динамикой.	Набор различных шумовых инструментов, предметов. Иллюстративный музыкальный материал.
	Январь – март. Задачи: учить детей включать в канву постановки шумовые инструменты, выбирая то или иное характерное звучание для определённого персонажа или фрагмента спектакля.	Набор инструментов с различной тембровой окраской.
	Апрель – май. Задачи: продолжать развивать способности к импровизации.	Ранее используемые предметы и инструменты.
Театрализованная деятельность	Сентябрь – декабрь. Задачи: совершенствовать приобретённые умения детей в работе над новой постановкой, побуждать к поиску выразительных средств передачи характерных особенностей персонажа.	Пьеса для постановок к Новому году, соответствующая возможностям детей.

	Январь. Задачи: поощрять инициативу и самостоятельность в создании образов персонажей, совершенствовать импровизационные возможности детей.	Показ постановки различным аудиториям: внутри детского сада и, по возможности, приглашённой публике.
	Февраль – май. Задачи: совершенствовать полученные навыки, поощрять самостоятельность, инициативу; предложить самостоятельно распределить роли в новой постановке.	Выбор новой пьесы, работа над ней, итоговый показ.
Проведение досугов и праздников	Сентябрь – май. Задачи: продолжать работу над способностью детей свободно и раскрепощено держаться при выступлении; поощрять желания детей активно участвовать в праздниках, используя умения приобретённые на занятиях.	Выступления на утренниках и участие в развлечениях в течение учебного года.

План занятий

Длительность занятий - 30 мин. Регулярность - 1 раз в неделю. Количество в год - 36.

Сентябрь.

Занятие 1.

Вызвать устойчивый интерес к происходящему, воспитывать внимание и желание активно участвовать в развлечении. «Барсик пошёл в школу». Кукольный спектакль в исполнении педагогов.

Занятие 2. Вводное.

1. Продолжать формировать знания и представления о театре, его разнообразных формах. Дать представление об опере, балете, театре пантомимы и т.д. Беседа, показ иллюстраций.
 2. Продолжить обучение основам техники речи. Гигиенический самомассаж, артикуляционная гимнастика.
 3. Продолжать формировать устойчивый интерес к самостоятельной театрализованной деятельности.
- Чтение сказки Андерсена «Гадкий утёнок». Определить главных героев. (Музыкальный руководитель. № 1-2004.)

Октябрь.

Занятие 3,4.

1. Способствовать расширению диапазона основных эмоций. Карточки-пиктограммы. Игра «Пойми меня». Этюды М.Чехова « Потерялся», «Робкий ребёнок».
2. Учить упражнениям артикуляционной гимнастики, работать над подвижностью артикуляционного аппарата: звукоподражание животным.
3. Учить понимать музыкальный язык (регистр, динамику). Э.Григ. «Пер Гюнт». Утро.
4. (для занятия №3.) Развивать умение самостоятельно подбирать нужный тембр к прослушанному произведению.
5. Развивать умение соотносить прослушанную музыку и литературный фрагмент (начало сказки). Чтение сказки.

Занятие 5, 6.

1. Способствовать расширению диапазона эмоционального восприятия и выражения. различных эмоций. Этюды М.Чехова «Потерялся», «Котятта». Игра «Нарисуй и скажи».
- 2.Формировать умение управлять дыханием в повествовательной речи. Монологи персонажей из предстоящей постановки.
3. Учить понимать язык музыки. К. Сен-Санс. «Куры и петухи». «Карнавал животных», М.Мусоргский. «Балет невылупившихся птенцов». «Картинки с выставки».
- 4.(на занятии 5). Учить сопоставлять характерное звучание музыки и тембра шумовых инструментов. Выбор и сопровождение музыкальных отрывков.
5. Совершенствование импровизационных возможностей детей. Сцены на птичьем дворе.

Занятие 7, 8.

1. Обучать выражению отдельных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. Этюды М.Чехова «Робкий ребёнок», «Скульптор».
2. Учить сочетать возможности речи с мимикой.

В.Степанов. Котятта.

Что случилась у котят?

Почему они не спят?

Почему буфет открыли,

Чашку новую разбили?

Уронили барабан,

Поцарапали диван!

Почему их лапки

Влезли в чьи- то тапки?

Молока разлили плошку,

Разбудили маму- кошку?

Почему порвали книжку?

Потому, что ловят мышку!

3. Формировать понимание языка музыки. М.Равель «Печальные птицы» К Сен-Санс «Лебедь».

4. (на занятии 7) см. занятие 5.

5. Развивать творческую самостоятельность. Сцены «Утёнок один», Встреча с лебедями».

Ноябрь.

Занятие 9.

1. Совершенствовать импровизационные возможности, побуждать к поиску выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажей. Работа над спектаклем «Гадкий утёнок»

Занятие 10.

1. Обучать выражению различных эмоций, воспроизведению отдельных черт характера. Этюды М.Чехова «Потерялся», «Повар - лгун», «Маленький скульптор».
2. Учить управлять голосом и дыханием, чувствовать партнёра. Чтение «цепочкой» стихотворения В.Степанова «Котятта».
3. Формировать умение высказываться о музыке, расширять словарь. П. Чайковский. Скерцо. (3 часть).
4. Воспитывать умение мягко и деликатно сопровождать музыку, не нарушая её красоты,
5. Продолжать формировать импровизационные способности Работа над финальной сценой,

Занятие 11,12.

1. Способствовать расширению эмоционального диапазона. Игры с карточками: «Нарисуй и скажи», этюды М.Чехова «Часовой», «Повар- лгун», «Робкий ребёнок».
2. Формировать навыки управления голосом. А. Данилевская. «Воробей».
 Чики - рики! Чик - чирик!
 Воробышко с ветки - прыг!
 Воробей! Воробей!
 Во дворе он всех храбрей.
 3,4,5. Учить соотносить сцены из постановки с соответствующей музыкой, формировать импровизационные возможности. Сцены из спектакля: появление утят, птичий двор, появление лебедей, странствия утёнка, финальная сцена с музыкальным и шумовым оформлением.

Декабрь.

Занятие 13,14.

1. Обучать интуитивно распознавать атмосферу места, события, времени года, уметь вживаться в неё. Этюды М.Чехова.
2. Корректировать и обогащать тембр голоса, осмысливая произносимый текст. Пляцковский «Грибы».
 Детям шапки гриб купил,
 Всех в обновки нарядил.
 Встали дети на носочки:
 - Пусть нас видят все в лесочке.
 Гриб сказал им: Ой, грибки!
 Не вставайте на носки.
 Ходит бабка за дубами,
 Покидает в суп с грибами!
3. Учить слушать музыку с текстом, развивать внимание и творческую фантазию. Соснин «Стрекоза и муравей» по басне Крылова.
4. (на занятии I4). Совершенствовать умение подбора и сопровождения прослушанной музыки самостоятельно выбранными шумовыми инструментами. Отделите фрагменты «Стрекоза и муравей».
5. Формировать желание поиска выразительных средств для передачи характерных особенностей персонажа. Сцены из постановки «Гадкий утёнок».

Занятие 15.

1. Совершенствование импровизационных возможностей.
3. Закреплять умение соотносить голосовую и мимическую выразительность. Репетиция спектакля «Гадкий утёнок».

Занятие 16.

1. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы, формировать желание активно участвовать в празднике. Показ спектакля на новогоднем празднике.

Январь.

Занятие 17-18.

1. Продолжать формировать умение интуитивно распознавать атмосферу места: времени года, дня, настроения: Этюды М.Чехова на внимание, фантазию, атмосферу.
2. Формировать умение корректировать и обогащать тембр голоса. Чтение стихов В.Степанова «Котят» от имени выдуманного детьми персонажа.
3. Учить высказываться в музыке, расширяя словарный запас. Соснин «Вступительная песня», «Заклучительная песня».

4. (для занятия 18). Учить самостоятельности при выборе соответствующих характеру музыки инструментов (в предыдущем пункте).
5. Формировать инициативу и желание играть роль в будущей постановке, соотнеся её со своими возможностями. Прослушивание сказки «Стрекоза и муравей»; определение действующих лиц.

Занятие 19,20.

1. Развивать умение вживаться в атмосферу спектакля, ёго героев. Игра с карточками-пиктограммами: «Это кто?». Этюды И.Чистяковой «Любопытный», «Повар-лгун».
2. Учить находить подходящий тембр и темп речи для героев постановки: Муравей, Стрекоза, их диалог.
- 3,4. (как в занятии 18).
5. Развивать инициативу и самостоятельность в создании образа персонажей: зайцы, медведи, бабочки.

Февраль.

Занятие 21,22.

1. Продолжать формировать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на окружающих. Этюды М.Чистяковой «Любопытный», «Круглые глаза».
2. Закреплять умение соотносить голосовую и мимическую выразительность.
А.Тетивкин.
-Рыбка, рыбка!
Вот червяк,
Откуси хоть чуточку.
-Не проси меня, рыбак,
Попадусь на удочку!
Г.Лагздынь.
Петушок, петушок,
Подари мне гребешок!
Ну, пожалуйста, прощу!
Я кудряшки расчесу.
3. Учить высказываться о музыке, расширять словарный запас. Игра «Музыкальная копилка». Соснин «Песня осенних листочков».
4. (на занятии 22) как на занятии 18.
5. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Работа над сценами из спектакля: стрекоза и зайцы, стрекоза и бабочки.

Занятие 23.

- 1,2,5. Продолжать развивать творческую самостоятельность, формировать умение выражать основные навыки и реагировать на партнёра. Закреплять умение соотносить голосовую и мимическую выразительность.
3. Учить соотносить музыку и действия. Работа над отдельными сценами спектакля.

Занятие 24.

1. Развивать умение адекватно реагировать на эмоции окружающих. Этюды М.Чистяковой на выражение основных эмоций: «Гневная гиена», «Старый гриб». Игра с карточками-пиктограммами.
2. Формировать умение корректировать тембр голоса. Чтение знакомых стихов от имени нереальных, выдуманных детьми персонажей.
3. Учить пониманию музыкального языка, обогащать словарь, формировать умение соотносить движения и музыку. Работать над заключительной сценой спектакля «Сказка».

4. Учить самостоятельности при выборе тембра для обозначения персонажей постановки: Муравей, Стрекоза, Бабочки.
5. Развивать умение самостоятельно готовить атрибуты к спектаклю. Беседа и выбор необходимых атрибутов, деталей костюма.

Март.

Занятие 25.

1. Развивать память и фантазию детей. Этюды М.Чехова на веру, наивность.
- 2,3. смотри занятие 24.
5. Совершенствовать импровизационные способности, развивать умение чувствовать партнёра по диалогу. Диалоги Стрекозы и Муравья, Стрекозы и Зайца, Стрекозы и Медведей, Стрекозы и Бабочки.

Занятие 26-27.

1. Продолжать развивать память, внимание и фантазию. Игры с карточками-пиктограммами.
- 2,3. смотри занятие 24.
4. Продолжать поиск нужных по тембру инструментов для спектакля. Эксперименты с шумами.
5. Развивать самостоятельность в организации спектакля. Предложить определить мизансцены диалогов.

Занятие 28.

5. Продолжать развивать инициативу и самостоятельность, в создании образов персонажей постановки. Работа над целостным восприятием спектакля.

Апрель.

Занятие 29.

6. Формировать проявление творческой активности детей, желание доставить радость зрителям. Показ сказки Андерсена «Гадкий утёнок» детям средней и старшей групп.

Занятия 30,31.

1. Развивать у детей выразительность жеста. Этюды М.Чистяковой «Я не знаю», «Насос и мяч», «Дружная семья», «Три характера».
- 2.. Побуждать детей к красивой речи. Потешка-прибаутка «Едет Матушка-Весна» (смотри Музыкальный руководитель №4 2004)
3. Учить пониманию языка музыки, формировать и обогащать словарь. Вивальди «Весна», «Времена года».
4. (на занятии 31) Продолжать учить проявлению самостоятельности при выборе тембра шумового инструмента. Читать потешку «Матушка Весна» (с сопровождением).
5. Совершенствовать полученные ранее умения в работе над постановкой сказки «Стрекоза и муравей».

Май.

Занятие 32-33.

1. Продолжать развивать выразительность жеста, умение воспроизводить отдельные черты характера. Игры с карточками-пиктограммами. Этюды М.Чистяковой «Карабас-Барабас», «Вредное колечко».
2. Обучать красивой речи, развивать такие качества как подвижность и полетность.

Н.Тимофеева «Мышь»
Ночь окутывает дом
сном,
На диване семь котят
спят,
Даже плюшевый бычок
лег,
И подушечку принёс
пёс,
-Почему же ты не спишь
мышь?
-Подожду, пока уснёт
кот,
Вкусно пахнет на столе
сыр,-
Но с котом не заключить
мир.

3. Учить слушать и понимать музыку, обогащать словарь. Игра «Музыкальная копилка». Сен-Санс «Аквариум». Карнавал животных. Мусоргский «Богатырские ворота». Картинки с выставки.

4. (на занятии 33)

Продолжать учить самостоятельно выбору нужного тембра шумового инструмента, сопровождать музыкальное произведение деликатно и ненавязчиво.

5. как в занятии 30,31

Занятие 34.

5 6. Совершенствовать навыки и умения, полученные на занятиях. Поощрять проявление творческой активности. Концерт для малышей. Чтение стихов, игра на шумовых инструментах. Выученный репертуар.

Занятие 35.

1-5. Развивать самостоятельность в подготовке спектакля: готовить атрибуты, участвовать в подготовке костюмов. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Репетиция спектакля. Соснин «Стрекоза и муравей».

Занятие 36.

6. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы, использовать умения, приобретённые на занятиях.

Показ спектакля для родителей и воспитанников детского сада.

Приложение №2

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Танцевально-игровая гимнастика»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год**

Автор-составитель:
Соловьёва Наталья Николаевна,

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровая гимнастика» разработана с учётом:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МКДОУ д/с «Колокольчик».

1.1. Направленность

Программа «Танцевально-игровая гимнастика» - физкультурно-спортивной направленности и предназначена для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, 5 - 6 лет.

1.2. Актуальность

Актуальность данной программы заключена в том, что, получая знания, умения и навыки в области игротитмики, музыки, танцевально-игровой гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа, у детей возникает потребность реализовать их в свободной деятельности и применять их для укрепления своего здоровья.

Также реализация программы способствует знакомству детей с миром танца, музыки, позволяет понять, что такое ритмика, хореография, степ, релаксация.

Наряду с традиционными формами упражнений, проводятся специальные упражнения по степ – аэробике, музыкально-подвижные игры. Реализация программы способствует развитию движений, пластики, чувства ритма, укреплению здоровья, развитию правильного дыхания, мышления, творчества, фантазии.

1.3. Значимость программы.

Цели, задачи, содержание и образовательные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Танцевально-игровая гимнастика» соответствуют целевым установкам и содержанию регионального проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области», государственной программы Кировской области «Развитие образования»; государственной программы Кировской области «Развитие культуры».

1.4. Отличительные особенности программы

Проблема здоровья детей в последнее время стала актуальна. Негативное влияние на организм ребёнка оказывают различные факторы. Еще недавно детей было трудно дозваться с улицы домой. Они играли в подвижные игры: «Блин та-та», «Цепи кованные», «Краски», «Классики», «Резинка» и другие, соревновались в беге и прыжках, зимой катались на коньках и лыжах, активно общались друг с другом. С распространением информационно-коммуникационных технологий ситуация изменилась. Дошкольники реже занимаются спортом и, вообще, меньше гуляют. Вечером дома сидят у компьютера или телевизора. В выходной день посещают различные студии и кружки, школу развития. И всё это в ущерб физическому развитию.

Одним из путей решения физического развития является программа «Танцевально-игровая гимнастика Здоровый ребёнок дошкольного возраста - это жизнерадостный, активный, любознательный, устойчивый к неблагоприятным факторам внешней среды, выносливый и сильный с высоким уровнем физического и умственного развития.

1.5. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к изучению игрогимнастики, игротанцев, игроритмики с использованием оздоровительной технологии (самомассаж), подкрепленной методической литературой и авторскими разработками, с применением игрового метода, который придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчая процесс освоения упражнений, повышая эмоциональный фон занятий. Танцевальные и игровые движения, изучаемые в данной программе, доставляют детям радость и удовольствие, они доступны как по содержанию, так и по характеру.

Содержание программы позволяет детям лучше познать мир танца, музыки, понять, что такое ритмика, хореография, степ, релаксация.

1.6. Адресат программы.

Программа предлагается для освоения дошкольниками от 5 до 6 лет. Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым. Наиболее оптимальное количество детей в группе – 15 человек

1.7. Объём программы, срок освоения.

Срок реализации программы: один учебный год (9 месяцев)

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-6 лет.

Наполняемость группы: от 12 до 15 человек.

Объём программы: 36 часов (академических)

1.8. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.9. Уровень программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности:

«**Стартовый (ознакомительный) уровень**» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс представляет собой специально организованную деятельность воспитанников, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения не имеет жестких рамок, он направлен на развитие у детей природных задатков и потребностей в физической активности. Занятия разнообразны по форме и по содержанию. Так же предусмотрена постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

1.11. Режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

1.12. Цель программы

Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами танцевально-игровой гимнастики.

1.13. Задачи обучения

Обучающие:

- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;
- обучение технике выполнения основных циклических упражнений на степ-платформе (базовые шаги);
- формирование умения ритмично и согласованно выполнять движения под музыку;
- закрепление танцевальных движений;
- формирование основ здорового образа жизни через укрепление организма при помощи самомассажа;
- формирование знаний о правилах техники безопасности на занятиях.

Воспитательные:

- воспитание волевых качеств личности (ответственность, трудолюбие);
- воспитание чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми;
- формирование интереса к занятиям на степ-платформе.

Развивающие:

- развитие физических качеств: гибкости, силы, выносливости, ловкости, координации движений;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие чувства ритма, двигательной памяти.

1.14. Учебный план

№	Раздел/Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля/аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		инструктаж
2	Игритмика 2.1 Хлопки на каждый счет и через счет. 2.2 Хлопки и удары ногой на сильную долю такта. 2.3 Ходьба, сидя на стуле, различие динамики громко-тихо.	3	1	2	наблюдение
3	Игргимнастика 3.1 Ритмическая гимнастика 3.2 Упражнения на гибкость 3.3 Строевые упражнения 3.4 Танцевальные шаги	8	3	5	наблюдение

	3.5 Акробатические упражнения 3.6 Общеразвивающие упражнения 3.7 Дыхательная гимнастика 3.8 Упражнения на расслабление мышц				
4	Игротанцы 4.1 Ритмический танец «Танец с хлопками» 4.2 Ритмический танец «Слоненок» 4.3 Ритмический танец «Танец сидя» 4.4 Ритмический танец «Медленный» 4.5 Ритмический танец «Большая стирка»	5	2	3	наблюдение
5	Танцевально-ритмическая гимнастика 5.1 «Цыганочка» 5.2 «Утята» 5.3 «Волшебная кукуруза» 5.4 «Ну, погоди!» 5.5 «Упражнения с обручем»	5	2	3	наблюдение
6	Игропластика 6.1 Упражнения на развитие гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. 6.2 Упражнения на развитие гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях с речитативом.	2	1	1	наблюдение
7	Пальчиковая гимнастика 7.1 Пальчиковая гимнастика 7.2 Пальчиковые игры	2	1	1	наблюдение
8	Игровой самомассаж	1		1	наблюдение
9	Музыкально-подвижная игра 9.1 Подвижные игры 9.2 Музыкально-подвижные игры	2	1	1	наблюдение
10	Креативная гимнастика «Я танцую», «Море волнуется», «Магазин игрушек» «Повтори за мной»	2	1	1	наблюдение
11	Степ-аэробика 11.1 Комплекс степ-аэробики №1 11.2 Комплекс степ-аэробики №2	3	1	2	наблюдение
12	Эстетотерапия Слушание спокойной музыки	1		1	наблюдение

13	Диагностика	1		1	наблюдение
14	Всего	36	14	22	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема «Инструктаж по технике безопасности».

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Знакомство с программой обучения.

Практика: не предусмотрена.

Раздел 2. Игроритмика.

Тема «Хлопки на каждый счет и через счет».

Теория: Прослушивание музыкальных композиций. Развитие чувства ритма, музыкальной памяти.

Практика: Выполнять хлопами простейший ритмический рисунок.

Тема «Хлопки и удары ногой на сильную долю такта».

Теория: Прослушивание музыкальных композиций, определение сильной доли такта. Развитие чувства ритма, музыкальной памяти.

Практика: Выполнение хлопами и ногой простейший ритмический рисунок.

Тема «Ходьба, сидя на стуле, различие динамики громко-тихо».

Теория: Прослушивание музыкальных композиций. Определение тихого и громкого звучания музыки.

Практика: На громкую музыку расширять круг, на тихую – сужать. Выполнение упражнений под музыку – ходьба, сидя на стуле.

Раздел 3. Игрогимнастика.

Тема «Ритмическая гимнастика».

Теория: Знакомство с ритмической гимнастикой.

Практика: двигаться в такт выполнять движения под музыку соответственно её характеру темпу и ритму.

Тема «Упражнения на гибкость».

Теория: техника выполнения упражнений на развитие гибкости.

Практика: упражнения на развитие гибкости, общеразвивающие упражнения. Упражнения без предмета: прыжки на двух ногах и одной, с ноги на ногу, общеразвивающие упражнения по типу «Зарядка». Упражнения с предметами.

Тема «Строевые упражнения».

Теория: техника выполнения строевой подготовки, основные понятия: ходьба, бег.

Практика: Строевые упражнения: построение в круг и передвижения по кругу в различных направлениях. Задания на внимание во время ходьбы и бега.

Тема «Акробатические упражнения»

Теория: техника безопасности при выполнении элементов акробатики.

Практика: Комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях. Группировки в положении сидя, лёжа на спине, перекаты из положения сидя, лёжа, равновесие на одной ноге. Акробатические упражнения:

- «сесть без рук»
- «замок»
- «лягушка»
- «мостик»
- «качалка»
- «берёзка»

Тема «Общеразвивающие упражнения»

Теория: правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметов и без них, техника выполнения упражнений для рук и ног, техника выполнения упражнений для туловища, шеи и спины.

Практика: общеразвивающие упражнения: упражнения для рук; упражнения для ног; упражнения для шеи и спины. Упражнения для развития двигательных качеств: шаги; бег.

Тема «Дыхательная гимнастика»

Теория: знакомство с дыхательной гимнастикой, техника выполнения упражнений на дыхание.

Практика: Дыхательные упражнения. Упражнения на осанку в образных и двигательных действиях «лодочка», «палочка» и др. Имитационные, образные упражнения:

- «петух и куры»
- «трубач»
- «часы»
- «тихоход»
- «насос»

Тема «Упражнения на расслабление мышц»

Теория: техника выполнения упражнений развитие правильной осанки, техника выполнения упражнений на расслабление мышц.

Практика: Упражнения на расслабление мышц, на укрепление осанки, потряхивания кистями рук, поглаживание из положения сидя. Посегментное расслабление из стойки руки вверх, до упора присев и положения лёжа на спине. Расслабление всего тела, лёжа на спине.

Раздел 4. Игротанцы.

Тема «Ритмический танец «Танец с хлопками»

Теория: знакомство с видами детского танца, с его особенностями и манерой исполнения.

Практика: разучивание основного шага, основных элементов и фигур танца «Танец с хлопками».

Тема: «Ритмический танец «Слоненок»

Теория: знакомство с элементами народных плясок и бального танца, современного ритмического танца.

Практика: разучивание основного шага, основных элементов и фигур танца «Слоненок».

Тема «Ритмический танец «Танец сидя»

Теория: знакомство с видами детского танца, с его особенностями и манерой исполнения.

Практика: разучивание основных элементов движений «Танца сидя».

Тема «Ритмический танец «Медленный»

Теория: знакомство с элементами народных плясок и бального танца, современного ритмического танца.

Практика: разучивание основных элементов движений танца «Медленный».

Тема «Ритмический танец «Большая стирка»

Теория: знакомство с элементами народных плясок и бального танца, современного ритмического танца.

Практика: разучивание основных элементов движений ритмического танца «Большая стирка».

Раздел 5. Танцевально-ритмическая гимнастика.

Тема «Танцевально-ритмическая гимнастика «Цыганочка»

Теория: техника выполнения танцевально-образных композиций, развитие пластичности, гибкости, координации у детей.

Практика: выполнение комплекса упражнений «Цыганочка».

Тема «Танцевально-ритмическая гимнастика «Утята»

Теория: техника выполнения танцевально-образных композиций, развитие пластичности, гибкости, координации у детей.

Практика: выполнение комплекса упражнений «Утята».

Тема «Танцевально-ритмическая гимнастика «Волшебная кукуруза»

Теория: техника выполнения танцевально-образных композиций, развитие пластичности, гибкости, координации у детей.

Практика: выполнение комплекса упражнений «Волшебная кукуруза».

Тема «Танцевально-ритмическая гимнастика «Ну, погоди!»

Теория: техника выполнения танцевально-образных композиций, развитие пластичности, гибкости, координации у детей.

Практика: выполнение комплекса упражнений «Ну, погоди!».

Тема «Танцевально-ритмическая гимнастика «Упражнение с обручем»

Теория: техника выполнения танцевально-образных композиций с обручем, развитие пластичности, гибкости, координации у детей.

Практика: выполнение комплекса упражнений «Упражнение с обручем».

Раздел 6. Игропластика.

Тема «Упражнения на развитие гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях».

Теория: техника выполнения упражнения для развития силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях.

Практика: выполнение упражнений для развития мышечной силы.

- «гимнаст»
- «лыжник»
- «лодочка»
- «ёжик»
- «ласточка»
- «паровоз»
- «летающий мяч»
- «каша шипит»

Тема «Упражнения на развитие гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях с речитативом».

Теория: техника выполнения упражнения для развития силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях.

Практика: упражнения на развитие гибкости:

- Сед ноги врозь с наклоном вперёд, руки вверх (на полу).
- Из упора сидя на пятках встать в упор, стоя согнувшись («жираф»).
- Из седа - согнутые ноги врозь, пружинистые наклоны вперёд, руки вверх (на полу).
-

Раздел 7. Пальчиковая гимнастика.

Тема «Пальчиковая гимнастика»

Теория: знакомство с упражнениями пальчиками двигательных и образных действиях, со стихами и речитативами.

Практика: выполнения упражнений пальчиками:

- «бинокль»
- «лодочка»
- «цепочка»
- «домик»

Тема «Пальчиковые игры»

Теория: знакомство с играми пальчиками двигательных и образных действиях, со стихами и речитативами.

Практика: выполнения комплекса упражнений:

Пальчиковые игры.

- «Оса».
- «Муравейник».
- «Змея».
- «Улитка».

Раздел 8. Игровой самомассаж.

Тема «Игровой самомассаж»

Теория: не предусмотрена

Практика: Поглаживание и растирание отдельных частей тела в образной и игровой форме.

Раздел 9. Музыкально-подвижная игра

Тема «Подвижные игры»

Теория: знакомство с правилами подвижно-образных игр по типу заданий для строевых и общеразвивающих упражнений.

Практика: Подвижные игры: «Трансформеры», «Дельфины», «Совушка», «Космонавты», «Найди предмет».

Тема «Музыкально-подвижные игры»

Теория: знакомство с музыкально-подвижными играми на определение темпа, характера и структуры музыкальных произведений.

Практика: Музыкальные подвижные игры: «Дирижёр – оркестр», «Найди своё место», «Нитка – иглолка», «Цирковые лошадки», «Магазин», «Повтори за мной».

Раздел 10. Креативная гимнастика.

Тема «Креативная гимнастика»

Теория: знакомство с креативной гимнастикой, развитие выдумки, творческой инициативы.

Практика: свободное движение под любую музыку

- «Я танцую»
- «Море волнуется»
- «Магазин игрушек»
- «Повтори за мной»

Раздел 11. Степ-аэробика

Тема «Комплекс степ-аэробики №1»

Теория: знакомство со степ-аэробикой, правила техника безопасности выполнения упражнений на степе.

Практика: Базовые шаги в сочетании с упражнениями на развитие плечевого пояса и других групп мышц. Силовые упражнения с использованием степа. Ходьба по платформам и между ними.

Тема «Комплекс степ-аэробики №2»

Теория: знакомство со степ-аэробикой, правила техника безопасности выполнения упражнений на степе.

Практика: Базовые шаги в сочетании с упражнениями на развитие плечевого пояса и других групп мышц. Силовые упражнения с использованием степа. Ходьба по платформам и между ними.

Раздел 12. Эстетотерапия.

Тема «Эстетотерапия»

Теория: не предусмотрена.

Практика: Слушание спокойной музыки, лёжа на спине, глубоко дышать.

Раздел 13. Диагностика.

Тема «Диагностика».

Теория: знакомство с тестами оценки результатов освоения программы

Практика: выполнение диагностических тестов по физическому развитию:

- наклоны вниз на гимнастической скамейке
- метание мешочка с песком
- бег на выносливость
- отбивание мяча
- подбрасывание мяча
- динамическое равновесие

1.15. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие физических качеств: гибкости, силы, выносливости, координации движений, необходимых для выполнения упражнения на степе и элементов танца;
- морально-этические и морально-волевые качества: доброта, взаимопонимание, дружба, трудолюбие, ответственность, терпение;
- потребность в культуре движения, физическом развитии и крепком здоровье.

Метапредметные результаты:

- *личностная компетентность*: мотивация к здоровому образу жизни; расширение двигательного опыта;
- *коммуникативная компетентность*: умение передавать свои впечатления в устной форме; умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении движений и участия в играх.

Предметные:

Воспитанники будут знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- терминологию ритмических и танцевальных движений.

Воспитанники будут уметь:

- запоминать танцевальные и игровые движения, перестроения;
- выполнять движения в такт музыке;
- выполнять упражнения из ритмики, гимнастики, танца, игрового самомассажа.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16.00	групповое	25 мин.	Инструктаж по технике безопасности.	муз.зал	инструктаж

2	Сентябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Строевые приемы «Направо!», «Налево!», «Кругом!». Ритмический танец «Танец с хлопками», Игропластика.	муз.зал	наблюдение
3	Сентябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игроритмика (хлопки и удары ногой на сильную долю такта), ритмический танец «Слоненок», игропластика.	муз.зал	Наблюдение
4	Сентябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Сюжетное «Охотники за приключениями»	муз.зал	Наблюдение
5	Сентябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Выполнение хлопков на каждый счет, танцевальных шагов, ритмическая гимнастика. Ритмический танец «Танец сидя». Самомассаж.	муз.зал	Наблюдение
6	Октябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Подвижная игра на ориентировку в пространстве. Ритмическая гимнастика, акробатические упражнения. Ритмический танец «Танец сидя». Упражнение на расслабление.	муз.зал	Наблюдение
7	Октябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Подвижные игры на ориентировку в пространстве, ритмическая гимнастика, ритмический танец «Танец сидя», медленный танец, упражнения на расслабление.	муз.зал	Наблюдение
8	Октябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Ритмическая гимнастика, акробатические упражнения, креативная гимнастика «Я танцую», эстетотерапия (слушание спокойной музыки, лежа на спине).	муз.зал	наблюдение
9	Октябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве, игроритмика, танцевальные шаги, ритмическая гимнастика «Волшебная гимнастика», дыхательная гимнастика.	муз.зал	наблюдение
10	Ноябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве, ОРУ с гантелями, ритмическая гимнастика «Волшебная кукуруза», игропластика «Морские фигуры», креативная гимнастика «Море волнуется».	муз.зал	Наблюдение
11	Ноябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Сюжетное «Путешествие в морское царство».	муз.зал	Наблюдение
12	Ноябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ритмическая гимнастика «Воздушная кукуруза», акробатические упражнения. Подвижные игры, ритмический танец «Танец сидя», упражнение на расслабление.	муз.зал	Наблюдение
13	Ноябрь	16.00	Групповое	25 мин.	Ритмический танец «Воздушная кукуруза». Разучивание ритмического танца «Большая стирка», креативная гимнастика «Я танцую», пальчиковая гимнастика, упражнение на расслабление.	муз.зал	наблюдение

14	Декабрь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Ритмическая гимнастика, подвижные игры, ритмический танец «Большая стирка», эстетотерапия.	муз.зал	Наблюдение
15	Декабрь	16.00	Групповое	25 мин.	Сюжетное «Я танцую».	муз.зал	Наблюдение
16	Декабрь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры, ритмический танец «Большая стирка», разучивание танцевальной гимнастики «Ну, погоди!», пальчиковая гимнастика, креативная гимнастика «Магазин игрушек».	муз.зал	наблюдение
17	Декабрь	16.00	Групповое	25 мин.	Ритмический танец «Волшебная кукуруза», танцевальная гимнастика «Ну, погоди!», подвижные игры по желанию детей, пальчиковые игры.	муз.зал	Наблюдение
18	Декабрь	16.00	Групповое	25 мин.	Сюжетное «Я танцую».	муз.зал	Наблюдение
19	Январь	16.00	Групповое	25 мин.	«Шейпинг». Упражнения на укрепление мышц, пальчиковая гимнастика.	муз.зал	Наблюдение
20	Январь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве, шейпинг с гантелями, музыкально-подвижные игры, медленный танец, игровой самомассаж.	муз.зал	Наблюдение
21	Январь	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве, ритмическая гимнастика, акробатические упражнения, ритмический танец «Ну, погоди!», упражнение на расслабление.	муз.зал	Наблюдение
22	Февраль	16.00	Групповое	25 мин.	Сюжетное «Космическое путешествие на Марс».	муз.зал	Наблюдение
23 24 25	Февраль	16.00	Групповое	25 мин.	«Степ – аэробика». Обучение правильному положению ног на степе при подъеме и спуске, ритмичной ходьбе на степе, правильному дыханию. Подвижная игра, упражнение на расслабление.	муз.зал	Наблюдение
26	Март	16.00	Групповое	25 мин.	Игровое. «Игра по станциям».	муз.зал	Наблюдение
27	Март	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве, ритмическая гимнастика «Цыганочка», «Утята», акробатические упражнения, разучивание игры «Дельфины», дыхательная гимнастика.	муз.зал	наблюдение
28	Март	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнение на внимание. Танцевально – ритмическая гимнастика с обручем, подвижная игра, креативная гимнастика «Повтори за мной», упражнения на расслабление и на осанку.	муз.зал	Наблюдение

29	Март	16.00	Групповое	25 мин.	Упражнения на ориентировку в пространстве и на внимание. Танцевально-ритмическая гимнастика с обручем, упражнения на гибкость, ритмический танец «Волшебная кукуруза», пальчиковые игры.	муз.зал	наблюдение
30 31 32	Апрель	16.00	Групповое	25 мин.	«Степ-аэробика №2», подвижная игра, упражнение на расслабление.	муз.зал	Наблюдение
33	Апрель	16.00	Групповое	25 мин.	Сюжетное. «Королевство волшебных мячей».	муз.зал	Наблюдение
34	Май	16.00	Групповое	25 мин.	Подвижная игра «Дельфины», ритмический танец «Танец сидя», «Большая стирка», медленный танец, танцевально-ритмическая гимнастика «Цыганочка», «Утята», «Ну, погоди!». Игровой самомассаж.	муз.зал	Наблюдение
35	Май	16.00	Групповое	25 мин.	Сюжетное «Посмотри, что я могу». Игры и танцы, упражнения по желанию детей.	муз.зал	наблюдение
36	Май	16.00	Групповое	25 мин.	Диагностика.	муз.зал	Контрольные испытания

2.2.Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми);
- Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб, «Детство-Пресс», 2007;
- Казакевич Н.В. СайкинаЕ.Г. ,Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб , 2001;
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 1997.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивные коврики по количеству детей;
- мячи большие;
- мячи маленькие;
- гимнастические палки;
- гимнастическая скамейка;
- обручи;
- степ-платформы;
- дуга для подлезания;
- скакалки;
- музыкальный центр или магнитофон.

Кадровое обеспечение:

- к реализации программы привлекается инструктор по физической культуре, имеющий педагогическое образование и опыт педагогической деятельности.

2.3. Форма аттестации

Формы аттестации: наблюдения за выполнением движений на занятиях.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей.

Способы определения результативности

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
Образовательные:		
Знание правил техники безопасности	Фронтальные опросы.	Диагностическая карта
Эмоциональное выполнение танцевальных и игровых движений	Педагогическое наблюдение в процессе занятия	Диагностическая карта
Выполнение элементов движений на степ-платформе	Педагогическое наблюдение в процессе занятия	Диагностическая карта
Навыки самомассажа	Педагогическое наблюдение в процессе занятия	Диагностическая карта
Развивающие:		
-гибкость, -сила, -выносливость, -ловкость, -координация движений	-наклоны вниз на гимнастической скамейке; -метание мешочка с песком; -бег на выносливость; -отбивание и подбрасывание мяча; -статическое равновесие	Диагностическая карта
Метапредметные:		
Личностная компетентность	Педагогическое наблюдение в процессе занятия	Диагностическая карта
Коммуникативная компетентность		
Личностные:		
- потребность в движениях, физическом развитии и крепком здоровье	Педагогическое наблюдение в процессе занятия	Диагностическая карта

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы осуществляется в конце учебного года. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в форму «Диагностическая карта». (Приложение № 1)

2.5. Методические материалы

- Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 352 с.
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми).

Методы обучения

Основной акцент программы делается на освоение детьми танцевальных, ритмических движений, движений на степ-платформе и самомассажа. На одном занятии соединяются игра, танцевальные шаги, подвижная игра. Обучение начинается с простых шагов и движений, которые дети выполняют по показу. Затем по словесной инструкции.

Методы и приёмы обучения: словесные – объяснение, напоминание, рассказ; наглядные – показ; практические – самостоятельное выполнение; игровые формы; групповая и индивидуальная работа; самостоятельная деятельность. Комбинированное использование методов обучения делает процесс обучения эффективным.

2.6. Список литературы для педагога

- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб., 1997.
- Занозина А.Е., Гришанина С.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 80 с.
- Казакевич Н.В. Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Ритмическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб, 2001.
- Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. (Здоровый малыш).
- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 224 с. (Растим детей здоровыми).
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
- Маханева М.Д. Здоровый ребенок. - М.: АРКТИ, 2004. - 261 с.
- Программа «Здоровье с детства» (автор — Т.С. Казаковцева, 1997 г.)
- Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014.
- Рунова М.А. Движение день за днем. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 96 с.
- Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб, «Детство-Пресс», 2007.

Диагностическая карта

№	Ф.И.ребёнка	гибкость	сила	выносливость	ловкость		координация движений
		наклоны вниз на гимнастической скамейке	метание мешочка с песком	бег на выносливость	отбивание мяча	подбрасывание мяча	динамическое равновесие
		Мальчики: 1-2 см 3-4 см 5 и более					
1.							
2.							
3.							
4.							

Показатели двигательных качеств

наклоны вниз на гимнастической скамейке/баллы	метание мешочка с песком/баллы	бег на выносливость /баллы	отбивание мяча/баллы	подбрасывание мяча/баллы	динамическое равновесие/баллы
Мальчики: 1-2 см/1балл 3-4 см/2б. 5 и более/3б. Девочки: 1-4 см/1б. 5-7 см/2б. 8 и более/3б.	до 5 м/1б. 5,1-7,0 м /2б. 7,1-9,0 м/3б.	-меньше 1,5 мин./1б. -1,5 -2 мин./2б. -2 мин. и больше/3б.	-1-4 раза/1б. -5-9 раз/2б. -10 и более/3б.	-3-4 раза/1б. -5-9 раз/2б. -10 и более/3б.	-не выполнено, но попытка была/1б, -выполнено частично/2б., -выполнено правильно/3б.

1балл – низкий уровень;
2 балла – средний уровень;
3 балла – высокий уровень.

Конспекты занятий

Сентябрь.

Занятие 1.

Задачи: учить выполнять хлопки в такт музыки. Продолжать учить элементам самомассажа.

Оборудование: ориентиры, аудиозаписи, коврики.

1 часть.

Вводный инструктаж.

Строевые упражнения (СУ): Построение в шеренгу, колонну.

Подвижная игра (П/И) «Ниточка-иглолочка».

МПИ «Найди предмет».

2 часть.

Ритмический танец «Танец с хлопками».

Игропластика:

упражнения для развития мышечной силы.

•«гимнаст» - сгибание и разгибание рук в упоре на степ. Дозировка 6-8 раз.

•«лыжник» - глубокий присед в стойке с согнутыми носками, руки вперёд. Дозировка 10 раз.

•«лодочка» - И.П.: лёжа на животе: прогнуться, ноги и руки не касаются пола. Держаться 3-4 секунды. Дозировка 8 раз.

•«ёжик» - И.П.: лёжа на спине: группировка. Дозировка 8-10 раз.

•«ласточка» - И.П.: стоя на одной ноге на степе, другую поднять назад, прогнуться, руки в стороны. Удерживать равновесие 5-6 секунд. Дозировка 8 раз.

П./И.с дыхательными упражнениями «Котята и щенята» (на степях).

3 часть.

Игровой самомассаж: поглаживание и растирание рук и ног.

Занятие 2.

Задачи: продолжать учить повороты направо, налево, кругом, учить выполнять поскоки. Развивать воображение и фантазию.

Оборудование: ориентиры, коврики, аудиозапись «диско».

1 часть.

Строевые упражнения (СУ): Строевые приёмы «Направо!», «Налево!», «Кругом!» при шаге на месте - переступанием. Строевой шаг на месте, походный шаг в передвижении. Упражнения типа задания в ходьбе и беге по звуковому сигналу (по хлопку – принять стойку руки вверх; по удару в погремушку – принять упор присев и другие задания).

Игроритмика. Ходьба на каждый счёт, хлопки через счёт и другие сочетания ритмического рисунка.

2 часть.

Ритмический танец «Танец с хлопками».

ОРУ без предмета. Прыжки на 2 и на 1 ноге, с ноги на ногу.

Речитатив: Поскакали по тропинке, прыг – скок, прыг – скок!
У ребят прямые спинки, прыг – скок, прыг – скок!
Прыгаем, как мячики, девочки и мальчики.
А теперь шагаем вместе на одном и том же месте.
Раз, два! Не зевай! Ноги выше поднимай!

Игропластика. Специальные упражнения для развития силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях.

Музыкально – подвижная игра «Трансформеры».

Игра проводится по типу игры «Пятнашки». Выбирается водящий, который по сигналу начинает догонять ребят. Тот, кого он запятнает, выбывает из игры. Во время игры руководитель может давать команды «Слияние!», после которых каждый играющий находит себе пару, и игра продолжается, как «Пятнашки парами». Тот, кто не нашёл пару, также выбывает из игры. Звучит команда «Активизация», и вновь все разбегаются по одному. Команда «Трансформируюсь в самолёт!» - бег руки в стороны, «в паровоз» - изображение хода паровоза др. руководитель назначает любую трансформацию, где ребёнок может изобразить бег или ходьбу птицей, зверем, машиной, под определённую музыку. Через некоторое время водящего заменяет другой.

Выделяются лучшие водящие и «трансформеры».

3 часть.

Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Посегментное расслабление из стойки руки вверх до упора присев и положения лёжа на спине.

Занятие 3.

Задачи: учить слышать и выделять сильную долю такта, ритмично выполнять движения танца, развивать гибкость.

Оборудование: флажки, ориентиры, коврики, аудиозапись «диско».

1 часть.

СУ: Строевые приёмы «Направо!», «Налево!», «Кругом!» при шаге на месте - переступанием. Строевой шаг на месте, походный шаг в передвижении.

Упражнения типа задания в ходьбе и беге на внимание (красный флажок – выполнение ходьбы на месте, зелёный флажок – передвижение в обход и другие задания).

Игроритмика. Хлопки и удары ногой на сильную долю такта двухдольного музыкального размера.

2 часть.

ОРУ без предмета по типу «Зарядка» (выполняются под музыку).

Схема построения ОРУ:

- ☐ упражнение типа «потягивания»;
- ☐ упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
- ☐ комбинированные упражнения;
- ☐ махи ногами в различных исходных положениях; упражнения для мышц ног (приседания);
- ☐ упражнения для мышц туловища;
- ☐ упражнения бегового и прыжкового характера;
- ☐ ходьба, упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.
- ☐ Повторить прыжки на 2 и на 1 ноге, с ноги на ногу урока 3 – 4 с речитативом.

Ритмический танец «Слонёнок» (музыка в ритме диско).

Описание танца

И. П. – основная стойка.

А. 1 – полуприсед, руки на живот.

2 – встать, правую ногу в сторону на пятку, руки свободно в стороны ладонями вперёд.

3 – 4 – повторить счёт 1 – 2 – с другой ноги.

5 – 8 – повторить счёт 1 – 4.

Б. 1 – полуприсед, руки согнуть вперёд ладонями вперёд.

2 – встать на левую ногу, правую – назад на носок с небольшим наклоном туловища вперёд, руки вверх ладонями вперёд.

3 – 4 – повторить счёт 1 – 2 – с другой ноги.

5 – 8 – повторить счёт 1 – 4.

В. 1 – шаг левой в сторону, правую на носок, руки свободно в стороны.

2 – с поворотом налево, полуприсед на левой, правую ногу согнуть вперёд. Стопа прижата к колену левой ноги, левую руку согнуть вперёд («хобот»), правую руку согнуть назад («хвостик»).

3 – с поворотом направо шаг правой ногой в сторону, левая – на носок, руки свободно в стороны.

4 – повторить счёт 2 с другой ноги в другую сторону.

5 – 8 – повторить счёт 1 – 4.

Г. 1 – с поворотом налево шаг левой в сторону, руки свободно в стороны.

2 – и – подскок на левой ноге, сгибая и разгибая правую влево.

3 – 4 – с шагом правой ноги в сторону повторить счёт 1 – 2 с другой ноги.

5 – прыжок влево на обеих ногах.

6 – прыжок вправо на обеих ногах.

7 – 8 – два хлопка в ладоши над головой.

Игропластика. Специальные упражнения для развития силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях с речитативом.

Буратино – мальчик смелый,

Гибкий, как гимнаст.

Он в шпагате наклонился,

Грудью к полу прислонился,

Держит позу, словно ас!

1. Сед ноги врозь с наклоном вперёд, руки вверх (на полу) – держать 4 – 8 сек. Повторить 6 – 8 раз.

2. Из упора сидя на пятках встать в упор стоя согнувшись («жираф») – держать 4 – 8 сек. Повторить 6 – 8 раз. Можно выполнить ходьбу в этом исходном положении.

3. Из седа - согнутые ноги врозь, пружинистые наклоны вперёд, руки вверх (на полу). Выполнить 6 – 8 пружинистых наклонов и повторить 6 – 8 раз («Кузнечик») – можно под музыку.

Музыкально – подвижная игра по ритмике «Дирижёр – оркестр».

3 часть.

*Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Расслабление всего тела, лёжа на спине.
Эстетотерапия: слушание музыки.*

Занятие 4. (сюжетное)

«ОХОТНИКИ ЗА ПРИКЛЮЧЕНИЯМИ»

Задачи. Совершенствовать занимающихся в выполнении танца «Слонёнок». Способствовать развитию ловкости, смелости, быстроты движений. Воспитывать вежливость, взаимопонимание, творческую активность.

Оборудование: ориентиры, записка в конверте, аудиозапись песни «Вместе весело шагать» (В. Шаинский, М. Матусовский).

Ход

1. Организованный вход в зал, построение в шеренгу, сообщение задач урока.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы идём в поход опять.

Так и тянет нас на волю

Приключения искать.

Вот и все мы снова с песней,

Дружно мы уходим вместе.

Никого мы не боимся

И всегда мы веселимся.

Только слабеньким, друзья,

В наш поход идти нельзя.

Вы сначала тренируйтесь,

Бегайте и соревнуйтесь,

Посмотрите все на нас,

Мы спортсмены – высший класс!

2. ОРУ в движении.

Друг за другом мы идём, дружно песенку поём,
Выходи скорей на луг, образуем быстро круг.
Вот кузнечик проскакал. Что такое он сказал?
Он сказал: «Ребята, дружно прыгать, как и я, вам нужно».

(Прыгают как кузнечики)

Пролетела стрекоза, машет крыльями она.
И стрекошет: «Эй, народ, а ну, давай со мной в полёт!»

(Бег со взмахом рук).

А сама, как вертолёт, влево, вправо, поворот.
Попрыгунья испугалась, только песенка осталась.
(Дети, сложив рупором ладони, издают звук: «Д – з – з – з – з, Дз – з – з, Дз – з – з!!!»)

Сколько разных тут цветов, всяких видов и сортов.
Мы букеты собираем, но колени не сгибаем.

(Наклоны поочерёдно к каждой ноге)

А вот гуси полетели, мы от радости присели,
Дальше так гуськом пойдём – много нового найдём.

(Ходьба в приседе)

Вдруг зайчонка увидели, вслед за ним мы побежали.
Первый тот, кого догонит, кто вперёд бедро выводит.

(Бег)

А теперь посмотрим мы, кто рекорд побьёт длины.
Кто вот этот ручеёк перепрыгнет поперёк.

(Перепрыгивают через «ручей»)

Стой, друзья, здесь остановка, это кто танцует ловко?
Ах, слонёнок озорной, потанцуем мы с тобой!

(Ходьба на месте)

3. Танец «Слонёнок».

4. Упражнения на дыхание.

Тише, тише – у пруда не колыхнется вода,
Зашептали камыши, тише, тише, малыши.

(Руки вверх с плавными покачиваниями руками влево – вправо, с произнесением звуков: «ш – ш – ш; ш – ш – ш; ш – ш –ш; ш – ш – ш», постепенно затихая)

5. Здесь мы силы соберём
 И капканы обойдём.

Игра «Капканы». Выбираются два водящих, которые стоят лицом друг к другу, держась за руки. Это капкан. Все играющие с началом музыки бегут по кругу, пробегая под капкан. Как только музыка прекратится, капкан закрывается. Те, кто попался в него, встают по кругу, образуя следующий капкан. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 2 – 3 победителя – самых ловких из ребят. Этим ребятам предоставляется право найти клад.

6. *Музыкально – подвижная игра «Найди предмет».*

7. Дети находят записку, в которой написано:

Если вышел ты в поход, смело двигайся вперёд –
Замок злых колдунов у вас на пути,
Его не объехать и не обойти,
И чтобы к ним вам не попасться,
Смелости в танце нужно набраться.

«Танец с хлопками».

8. *Игра «Колдуны»* (по типу «Пятнашки»). Выбирается по желанию водящий – злой колдун. По сигналу все дети убегают, тот, кого водящий запятнает (заколдует), становится колдуном и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 4 – 5 человек.

9. *Словарь вежливых слов.* Чтобы расколдовать ребят, дети, не попавшие в руки колдунов, должны разгадать вежливые слова:

Растает даже ледяная глыба
От слова тёплого ... (Спасибо!)

Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит ... (Добрый день!)

Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь ... (Здравствуйте!)
Когда нас бранят за шалости,
Говорим ... (Прости, пожалуйста!)

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят ... (До свидания!)

10 *Подведение итогов урока.* Поощрение самых смелых и ловких ребят. Организованный выход из зала под песню «Вместе весело шагать» (В. Шаинский, М. Матусовский).

Октябрь.

Занятие 5.

Задачи: учить детей хлопать на каждый счёт, выполнять танцевальные шаги с носка, на носках. Учить элементам «Танца сидя». Учить простейшим приёмам самомассажа.

Оборудование: стулья на каждого, аудиозаписи «Цыганочка», «Утята», классической музыки.

1 часть.

Строевые упражнения (СУ): Построение в шеренгу, колонну.

Подвижная игра (П/И) «Ниточка-иглолочка».

Игроритмика: Ходьба, сидя на стуле, хлопки на каждый счёт.

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Цыганочка», « Утята».

Танцевальные шаги: шаг с носка, на носках.

Ритмический танец: «Танец сидя».

3 часть.

Игровой самомассаж: поглаживание и растирание отдельных частей тела в образно-игровой форме.

Эстетотерапия: слушание музыки.

Занятие 6.

Задачи: учить передвигаться по кругу в различных направлениях. Выполнять хлопки через счёт. Продолжать учить элементы «Танца сидя». Учить вдоху через нос, выдоху через рот.

Оборудование: стулья по количеству детей, аудиозаписи песен «Цыганочка», «Утята», «Танец сидя», ориентиры.

1 часть.

СУ: построение в круг, передвижение по кругу в различных направлениях.

П./И. «Найди своё место».

Игроритмика: ходьба, сидя на стуле, хлопки через счёт.

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Цыганочка», «Утята».

Акробатические упражнения:

«Сесть без рук»

И.П.: ноги на ширине плеч, руки произвольно.

1 - не сдвигая ног с места, медленно садиться на пол;

2 - сесть;

3 - без помощи рук медленно начать подъём, разгибая колени;

4 - И.П.

«Замок»

И.П.: сидя, ноги по-турецки, руки вниз.

- 1 - поднять правую руку вверх (левая - вниз);
- 2 - согнуть руки в локтях;
- 3 - соединить кисти рук в «замок»;
- 4 - поднять и опустить руки и поменять их местами;
- 5 - 8 то же другой рукой.

«Лягушка»

И.П.: сидя на полу колени вместе, руки внизу.

- 1 - лечь на спину;

2 - И. П.

«Мостик»

И.П.: лёжа на спине ноги согнуты в коленях, руки согнуть в локтях и опустить на пол.

- 1 - поднявшись на руках и ногах, выгнуть спину, голову оторвать от пола;

2 - И.П.

«Качалка»

И.П.: лёжа на животе ноги согнуты в коленях, руками захватить голени (колени стараться держать вместе).

- 1 – 8 - покачаться на животе вперёд-назад.

«Берёзка»

И.П.: лёжа на спине ноги вытянуты, руки вдоль тела.

- 1 - 7- поднять ноги вверх вместе с ягодицами, руки согнуть в локтях и поставить под спину, придерживая её;

8 - И.П.

Ритмический танец: «Танец сидя».

3 часть.

Упражнение на расслабление: поднятие рук на вдохе, свободное опускание на выдохе.

Речитатив:

Носом вдох,

А выдох ртом,

Дышим глубже, а потом –

Марш на месте,

Не спеша

Коль погода хороша.

Занятие 7.

Задачи: учить ориентироваться в зале, находить свои места в строю. Ритмично выполнять движения в танце, выполнять весь «Танец сидя».

Оборудование: ориентиры, аудиозаписи песен.

1 часть.

С.У.: П/И «Ниточка-иглолочка», «Найди своё место».

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Цыганочка», «Утята».

Танец: «Медленный».

Ритмический танец: «Танец сидя».

3 часть.

Упражнения на расслабление: повтор занятия №6.

Занятие 8.

Задачи: учить самостоятельно выполнять ритмические движения. Закрепить умения выполнения «Танца сидя». Учить спокойно слушать музыку и выполнять дыхательные упражнения.

Оборудование: аудиозаписи, ориентиры.

1 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Цыганочка», «Утята».

2 часть.

Акробатические упражнения:

- «сесть без рук»
- «замок»
- «лягушка»
- «мостик»
- «качалка»
- «берёзка»

Танец: «Медленный».

Креативная гимнастика: «Я танцую» (свободное движение под любую музыку)

3 часть.

Эстетотерапия: слушание музыки, лёжа на спине, глубоко дышать.

Ноябрь.

Занятие 9.

Задачи: учить детей выполнять шаг галопа вперёд и в сторону, чувствовать смену музыки. Учить придумывать движения в игре, чётко выполнять дыхательные упражнения.

Оборудование: разметка, аудиозаписи.

1 часть.

СУ: построение в круг и передвижение по кругу в сцеплении.

Игритмика: различие динамики «громко-тихо». На громкую музыку расширять круг, на тихую - сужать. Хлопки и притопы одновременно.

2 часть.

Танцевальные шаги с носка, на носках. Шаг галопа вперёд, в сторону. Пружинное движение ногами на полуприседах.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Волшебная кукуруза».

- «повороты головы»

И.П.: о.с., руки на поясе 1 - поворот головы вправо (4р); 2 - поворот головы влево (4р)

• «наклоны головы к плечу» (упражнение выполняется плавно)

И.П.: то же. 1 - наклон к правому плечу; 2 - И.П. (4р); 3 - наклон к левому плечу; 4 - И.П. (4р).

• «упражнение на координацию рук»

И.П.: то же. Поочерёдное отрывание пяток от пола с движением рук (5р). 1 - пальцы правой руки к правому плечу; 2 - пальцы левой руки к левому плечу; 3 - правую руку вытянуть вверх; 4 - левую руку вытянуть вверх; 5 - обратно в том же порядке.

• «ножницы»

И.П.: о.с., прямые руки вытянуть вперёд; 1 - 4 скрещивать руки перед собой; 5- 6 поворот корпуса вправо, развести руки в стороны; 7 – 8. И.П. то же поворот влево.

• «наклоны в стороны»

И.П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 - наклон вправо, левую руку вверх, правую за спину; 2 - И.П. (6р); 3 - 4- то же влево.

• «поднимание ног назад»

И.П.: о.с., руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, коснуться пяткой ягодицы, правой рукой притянуть ногу за голеностопный сустав; 2- И.П. (4р); 3 - 4- то же с левой ноги (4р).

• «скручивание»

И.П.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях предплечьями вверх, ладони на уровне глаз и повернуты вперёд. 1 - повернуться вправо, «скручивая» верхнюю часть туловища назад (8р); 2 - то же влево (8р).

• «приседания»

И.П.: о.с., руки на поясе. 1 - присесть на правой ноге, левую вытянуть вперёд, руки вперёд; 4 - И.П. (8р).

• «прыжки»

И.П.: О.С., руки внизу. 1 - ноги в стороны, руки в стороны; 2- ноги скрестно, руки вверх; 3 - то же что и 1; 4 - ноги скрестно, руки за спиной.

П/И. «Магазин».

3 часть.

Дыхательная гимнастика:

• «петух и куры»

• «трубач»

• «часы»

• «тихоход»

• «насос»

Занятие 10.

Задачи: учить передвигаться по кругу, взявшись за руки. Выполнять движения игропластики. Развивать воображение.

Оборудование: то же.

1 часть.

СУ: передвижение по кругу в сцеплении.

2 часть.

Ору с гантелями:

1. «Руки к плечам».

И.П.: ноги врозь, гантели в опущенных руках. 1 - руки к плечам, ладонь развернуть к себе, шумный вдох через рот; 2 - И.П.

2. «Гантели вверх».

И.П.: то же руки к плечам. 1 - поднять руки вверх, шумный выдох; 2 - И.П.

3. «Гантели в стороны».

И.П.: то же, спина округлая, руки опущены гантели вместе; голова на грудь. 1 - руки в стороны, голову поднять, лопатки соединить, шумный выдох; 2 - И.П.

4. «Бокс».

И.П.: то же, руки к плечам. 1 - резко разогнуть правую руку вперёд, ладонью вниз, шумный выдох; 2 - И.П.; 3 - то же левой рукой; 4 - И.П.

5. «Боковой удар».

И.П.: то же. 1 - с поворотом туловища налево резко разогнуть правую руку вперёд ладонью вниз, шумный выдох; 2 - И.П.; 3 - поворот в другую сторону, удар; 4 - И.П.

6. «Лыжник».

И.П.: полунаклон в полуприседе ладонями вниз, согнуты в локтях. 1 - выпрямить предплечья, шумный выдох; 2 - И.П. Положить гантели на пол перед собой.

7. «Упражнение на расслабление».

И.П.: ноги врозь, руки внизу, пальцы разжаты. 1 – 3 - напрягая мышцы, руки поднять через стороны вверх, скрестить над головой, пальцы сжать в кулак, вдох; 4 - резким движением согнутые руки в стороны опустить вниз, чуть присесть - резкий выдох («ха») - 3 раза.

Упражнения сидя и лёжа в кругу.

- «Брёвнышко» (нога прямая, носок оттянут).

И.П.: сидя, ноги врозь, прямые руки в упоре сзади. 1 - коснуться коленями пола справа; 2 - И.П.; 3 - 4- то же влево. Д - 4р в каждую сторону.

- «Танец ступней»

И.П.: сидя, ноги вытянуты, упор сзади. 1 – 8 - одновременные сгибания обеих стоп; 1 - 8- поочерёдное сгибание обеих стоп; 1 – 8 - вращение стоп вправо по кругу; 1 – 8 - то же влево.

- «Угол»

И.П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1 – 2 - выпрямить ноги, подняв их угол; 3 – 4 - И.П. Д - 4р.

- «Наклоны»

И.П.: сидя, ноги прямые, руки на поясе. 1 - наклон вперёд, руками коснуться пальцев ног; 2 - И.П.; 3 - лечь на спину; 4 - И.П. Д – 8р.

- «Ножницы» (угол подъёма ног от пола 30 градусов)

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Воздушная кукуруза».

Игропластика: «Морские фигуры»:

- «морская звезда»
- «медуза»
- «морской котик»
- «краб»
- «дельфин»
- «улитка»

3 часть.

Креативная гимнастика: «Море волнуется».

Занятие 11. (сюжетное)

«Путешествие в Морское царство».

Задачи: закрепить умения выполнять движения игропластики. Соблюдать правила игр.

Оборудование: гимнастическая скамейка, ящик, наклонная доска, обручи, аудиозаписи.

1. *«Пройти испытания»*

- Речка
- Яма
- Гора
- Болото

2. *Игра «Водяной»*

3. *Игропластика «Морские фигуры»*

4. *Креативная гимнастика «Море волнуется»*

5. *«Медленный танец».*

Занятие 12.

Задачи: учить чётко знать построение в шеренгу, колонну, круг. Закрепить умения выполнять движения «Танца сидя».

Оборудование: аудиозаписи, ориентиры.

1 часть.

СУ: П./И «Колонна, шеренга, круг».

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Воздушная кукуруза»

Акробатические упражнения:

- «сесть без рук»
- «мостик»
- «качалка»
- «берёзка»

Игры (по желанию детей)

Ритмический танец: «Танец сидя»

П./И. «Не останься без места»

3 часть.

Упражнение на расслабление «Сладкий сон».

Занятие 13.

Задачи: учить элементам танца «Большая стирка», пальчиковой гимнастике.

Оборудование: аудиозаписи, ориентиры.

1 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Воздушная кукуруза»

2 часть.

Ритмический танец: «Большая стирка»

Креативная гимнастика: «Я танцую»

Пальчиковая гимнастика:

- «бинокль»
- «лодочка»
- «цепочка»
- «домик»

3 часть.

Упражнение на расслабление: потряхивание кистями рук в положении сидя, поглаживание разных частей тела.

Декабрь.

Занятие 14.

Задачи: учить поворотам на месте, слушать спокойную музыку в тишине. Разучить танец «Большая стирка».

Оборудование: ориентиры, аудиозаписи.

1 часть.

СУ: повороты на месте, перестроение в два круга.

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Цыганочка», «Утята».

МПИ: «Найди предмет».

Ритмический танец: «Большая стирка».

П./И.: «Повтори за мной».

3 часть.

Эстетотерапия: слушание музыки.

Занятие 15. (сюжетное)

«Я танцую»

Задачи: повторение ранее изученного материала. Совершенствовать элементы новой танцевально-ритмической гимнастики «Ну, погоди!».

Оборудование: аудиозаписи.

1. «Танец сидя».
2. «Большая стирка».
3. «Медленный танец».
4. «Цыганочка», «Утята».

5. «Ну, погоди!» (разучивание)
6. Свободные движения под музыку.

Занятие 16.

Задачи: продолжать разучивать танец «Ну, погоди!», «Большая стирка». Развивать фантазию и воображение.

Оборудование: ориентиры, аудиозаписи, маска совы.

1 часть.

СУ: построение в одну колонну, расхождение через середину в разные стороны.

2 часть.

П./И. «Совушка».

Ритмический танец: «Большая стирка».

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Ну, погоди!»

Пальчиковая гимнастика: занятие 13.

3 часть.

Креативная гимнастика: «Магазин игрушек».

Занятие 17.

Задачи: закрепить выполнять движения танцев «Ну, погоди!», «Большая стирка».

Оборудование: ориентиры, аудиозаписи.

1 часть.

Ритмический танец: «Волшебная кукуруза».

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Ну, погоди!»

П./И. (по желанию детей)

3 часть. *Пальчиковые игры.*

Январь.

Занятие 18. (сюжетное) «Я танцую».

Повторить занятие 15.

Занятие 19. «Шейпинг».

Задачи: укрепить мышцы детей. Учить элементам пальчиковой гимнастики.

Оборудование: ориентиры, гантели на каждого.

1 часть.

Все упражнения выполняются по 10 раз. Серию повторить 2 раза. В руках у детей гантели весом 300 грамм.

«Гантели к плечам».

И.П.: лёжа на спине, руки вдоль тела. 1 – 6 - попеременно поднимать и опускать ноги вверх-вниз; 7 – 8 - И.П.; Д - 4р.

«Махи ногой в сторону».

И.П.: лёжа на боку, упор с боку на обе руки. 1 – 4 - лёжа на правом боку, поднимать вверх прямую правую ногу. Д - 2р.

«Корзинка».

И.П.: лёжа на животе, руки под подбородком. 1 - согнуть ноги в коленях, ухватиться за щиколотки ног; 2 – 3 - прогнуться, грудь и бёдра вверх; 4 - И.П. Д - 4р.

Упражнения на гибкость.

«Вступление».

Пружинное движение (выполняется резко). И.П.: стойка на носках, руки вверх. 1 - сгибать туловище и ноги, согнуть руки к плечам. Пальцы сильно сжать в кулак; 2 - сесть, руки вниз, голова вниз; 3 - руки к плечам; 4 - И.П. Д - 4р.

«Волна» (выполняется плавно)

И.П.: сед на пятках, руки сцеплены сзади. 1 - голову и плечи опустить; 2 - коснуться лбом пола; 3 - поднять голову, вытянув шею; 4 - выпрямиться прогнувшись. Д - 4р.

«Бумеранг» (выполняется спокойно)

И.П.: лёжа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль тела. 1 - согнуть ноги в коленях и поднять их; 2 – 6 - упираясь в поясницу, завести ноги за голову, вытянув их параллельно полу (ноги не разводить); 7 - ноги согнуть; 8 - И.П. Д - 4р.

3 часть.

Пальчиковые игры.

« Оса».

Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им, то же левой рукой.

«Муравейник».

Кисти рук на уровне груди, пальцы полусогнуты и соприкасаются беспорядочно.

«Змея».

Правая рука вытянута вперёд, кисть стоит вертикально, выполнять волнообразные движения, имитирующие продвижение змеи.

«Улитка».

Большой, безымянный палец и мизинец сжаты, указательный и средний подняты вверх - («рога»). Правая рука - «улитка» ползёт по левой.

Занятие 20.

Задачи: учить детей выполнять повороты на месте, расходиться в разные стороны. Укрепить мышцы, выполнять самомассаж. Закрепить выполнять движения «Медленного Танца».

Оборудование: ориентиры, гантели на каждого, аудиозаписи.

1 часть.

СУ: повороты на месте. Построение в одну колонну. Расхождение через середину в разные стороны.

2 часть.

ОРУ: шейпинг с гантелями.

МПИ «Найди предмет».

Ритмический танец: «Медленный танец»

3 часть.

Игровой самомассаж.

Занятие 21.

Задачи: учить ориентироваться в зале. Учить стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, выполнять группировку в разных исходных положениях, перекаты из положения сидя в положение лёжа на спине.

Оборудование: ориентиры, гантели на каждого, аудиозаписи.

1 часть.

СУ: П./И на ориентацию в зале.

2 часть.

Ритмическая гимнастика: повторить ОРУ с гантелями, упражнения сидя и лёжа в кругу.

Акробатические упражнения:

- равновесие на одной ноге;
- группировка в положении сидя, лёжа на спине;
- перекаты из положения сидя в положение лёжа.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Ну, погоди!»

3 часть.

Упражнение на расслабление:

Я лежу на спине,

Как медуза на воде,

Руки расслабляю,

В воду опускаю.

Ножками потрясу

И усталость сниму.

Февраль.

Занятие 22 (сюжетное).

« Космическое путешествие на Марс».

Задачи: продолжать развивать физические качества: быстрота, сила, ловкость, выносливость. Развивать творчество, соблюдать правила игры.

Оборудование: гантели на каждого, гимнастическая скамейка, дуга для подлезания, обручи 6-7 шт.

1 этап «Поверь в себя».

2 этап «Испытай себя».

3 этап «ОРУ с гантелями».

4 этап «Игроритмика».

- «Велосипед»
- «Морская звезда»
- «Орешек»
- «Кобра»

5 этап Игра «Парашютисты».

6 этап «Полет в космос» (Креативная гимнастика) П./И. «Космонавты»

7 этап «Возвращение на Землю» (Креативная гимнастика)

Занятие 23, 24,25. «Степ - аэробика №1».

Задачи: учить детей правильно ступать на степ, ритмично выполнять марш на степе. Продолжать обучать правильному дыханию.

Оборудование: степы на каждого, аудиозаписи.

1 часть.

1. Ходьба обычная на месте.
2. Ходьба на степе.
3. Сделать приставной шаг назад со степа на пол и обратно, бодро работая руками.
4. Приставной шаг назад со степа, вперёд со степа.
5. Ходьба на степе, руки поочерёдно движутся вперёд, вверх, вперёд, вниз.

2 часть.

1. Ходьба на степе.
2. Шаг на степ — со степа.
3. Приставной шаг на степе вправо — влево. Одновременно прямые руки поднять вверх, опустить вниз.
4. Шаг со степа - на степ с хлопками перед собой.
5. Бег на месте на полу.
6. Лёгкий бег на степе.
7. Бег вокруг степа.
8. Ходьба на месте.
9. Ходьба на носках вокруг степа с поочерёдным подниманием плеч.
10. Шаг в сторону со степа, на степ.
11. Упражнение на дыхание.
12. Обычная ходьба на степе.
13. Шаг со степа на степ.
14. Ходьба вокруг степа на полусогнутых ногах, руки на поясе.
15. Шаг на степ, со степа.
16. Мах прямой ногой вверх, вперёд (по 8 раз).
17. Ходьба «змейкой» вокруг степов (2-3 круга).

П./И. «Цирковые лошадки».

3 часть.

Упражнение на расслабление и дыхание.

Март.

Занятие 26 (игровое). «Игра по станциям».

Задачи: укрепить мышцы детей. Развивать умение соблюдать правила подвижных игр. Дать возможность выбора выполнения танцев.

Оборудование: ориентиры, гимнастические палки, маски для игр, аудиозаписи.

1. «Укрепи животик».
2. «Укрепи спину».
3. «Отдых» (дыхательные упражнения).
4. П./И. «Цирковые лошадки», «Совушка», «Найди предмет», «Дельфины».
5. *Ритмический танец* (по желанию детей).

Занятие 27.

Задачи: закрепить умение перестраиваться в шеренгу, колонну, круг в движении. Разучить П./И. «Дельфины». Учить стойке на лопатках - «берёзка», упражнению «мостик». Продолжать учить равновесие на одной ноге.

Оборудование: ориентиры, аудиозаписи, маски дельфинов.

1 часть.

СУ: П.И. «Шеренга, колонна, круг».

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Цыганочка», «Утята».

Акробатические упражнения:

- «берёзка»
- «мостик»
- «сесть без рук»
- «равновесие на одной ноге»
- «Медленный танец»

Игра «Дельфины».

3 часть.

Дыхательная гимнастика:

- «паровоз»
- «летающий мяч»
- «каша шипит»

Занятие 28.

Задачи: учить чётко выполнять упражнения на внимание - ходьба широким, мелким шагом, на носках, в присядке. Учить расслаблять своё тело.

Оборудование: ориентиры, обручи на каждого, маска медведя.

1 часть.

СУ: П./И. «Гулливвер и лилипуты».

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: «Упражнения с обручем»

МПИ: «Дети и медведь».

Креативная гимнастика: «Повтори за мной»

3 часть.

Упражнение на расслабление мышц: Расслабление всего тела в положении лёжа на спине. Упражнения на осанку в образных и двигательных действиях «лодочка», «палочка».

Занятие 29.

Задачи: учить выполнять задание на внимание в ходьбе и беге. Развивать гибкость, мелкую моторику рук.

Оборудование: ориентиры, обручи на каждого, аудиозаписи.

1 часть.

СУ: Задание на внимание в ходьбе и беге («летает - не летает»).

2 часть.

Танцевально-ритмическая гимнастика: упражнения с обручем.

Упражнения на гибкость: Занятие 15.

Ритмический танец: «Волшебная кукуруза».

3 часть.

Пальчиковые игры.

Апрель.

Занятие 30, 31, 32. «Степ — аэробика №2.

Задачи: продолжать учить правильно ступать на степ. Развивать равновесие, координацию движений.

Оборудование: степы на каждого, аудиозаписи.

1 часть.

1. И.П.: стоя на степе боком, руки опущены. Во время ходьбы на месте поднимать обе руки вперёд, вернуться в И.П. Д -10 раз.
2. Шагая на степе, из положения руки за головой, разводить их в стороны с поворотом туловища вправо-влево. Д - 10 раз.
3. Встать на степах друг за другом («паровозиком»). Сделать шаг со степа назад (вперёд), одновременно опуская и поднимая плечи.
4. Повернуться кругом, повторить то же (по 12 раз).

2 часть.

1. Одновременно с ходьбой на степе обхватывать правой рукой левое плечо, левой рукой - правое плечо, затем разводить руки в стороны и снова обхватывать плечи (10 - 12 раз).
2. Шаг на степ - со степа чередовать с поворотом корпуса вправо и влево, руки на поясе (10-12 раз).
3. Касание носком степа поочередно левой и правой ногой.
4. Сидя на степе, опираясь сзади руками. Поднимать и опускать вытянутые ноги (10-12 раз).
5. Сидя на степе, скрестив ноги, наклоняться к правому и левому колену, касаясь его лбом (помогать себе руками).
6. Шаг со степа вперёд (10 раз).
7. Стоя на коленях на степе, мах прямой ногой вперёд делать под ногой хлопок. Сохранять правильную осанку, не наклоняться вперёд.
8. Стоя на полу перед степом, перешагивать вперёд-назад через степ, руки в замке за головой (2 раза).

9. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через степы.

10. Подскоки с продвижением врассыпную.

11. Повторить 8 в обратном направлении.

12. Подскоки с продвижением врассыпную.

13. Ходьба на степе.

П.И. «Трансформеры».

3 часть.

Игры и упражнения на расслабление, восстановление дыхания.

Занятие 33 (сюжетное)

«Королевство волшебных мячей».

Задачи: учить передавать мяч в парах, по кругу. Развивать меткость.

Оборудование: мячи на каждого.

1. Построение в шеренгу, сообщение задач.

2. ОРУ с мячом.

3. П.И. «Вызов номеров».

4. Упражнения с мячом: передача мяча в парах, по кругу.

5. П.И. «Совушка».

6. Подведение итогов.

Май.

Занятие 34.

Задачи: продолжать развивать мышцы детей, выполнять элементы самомассажа.

Оборудование: ориентиры, гантели на каждого, маски дельфинов.

1 часть.

П.И. «Дельфины».

2 часть.

Повторить занятие 15.

3 часть.

Игровой самомассаж.

Занятие 35. (сюжетное)

«Посмотри, что я могу!»

Задачи: закрепить изученный материал, дать возможность детям самостоятельно выполнить более понравившиеся упражнения, танцы, игры.

Оборудование: аудиозаписи, степы на каждого, маски.

Игры и танцы, упражнения по желанию детей.

Занятие 36. Диагностика.

Задачи: Выявить уровень физической подготовленности детей.

Оборудование: протоколы, секундомер, метр.

Диагностика оценки танцевальных движений.

Диагностическая оценка координации движений.

Диагностика оценки физических качеств.

Приложение №3

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО

РППС группы

1. Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной образовательной организации (далее ДОО), обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2. Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьёва);
- Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. ФИРО.

3. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

средняя группа №1

Помещения группы:

№	Помещение	Наличие оборудования	Количество
1	Раздевальная (приёмная) комната Цель: использование РППС для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.	• Стенд «Для вас, родители»	1
		• Стенд для детских работ	1
		• Стенд для фотовыставок	1
		• Шкафы для одежды и детских принадлежностей по количеству детей с индивидуальной маркировкой	18
		• Скамейки	7
2	Умывальная / туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	• Умывальники	2
		• Шкафчики для полотенец	5
		• Шкаф с горшками	1
		• Зеркало	1
		• Душевой поддон / ногомойка	1
		• Напольный шкаф для хозяйственных нужд	
		• Унитаз	1
		• Вешалка для полотенец сотрудников группы	1

3	Игровая комната Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.	• Столы детские	6
		• Стулья детские	21
		• Детская игровая мебель (набор)	1
		• Шкафы	4
		• Уголок природы	1
		• Диван	1
		• Мольберт	1
		• Навесная полочка красоты	1
		• Стул взрослый	1
		• Ящик для физкультурного оборудования	1
4	Спальная комната Цель: удовлетворение потребности детей в дневном отдыхе	• Кровати детские	20
		• Стул для взрослого	1
		• Стол для взрослого	1
		• Шкаф	1

Формирование предметного содержания РППС

№	Образовательная область	Наименование оборудования	
1.	Социально-коммуникативное развитие	• Телефоны разных видов	3
		• Муляжи фруктов и овощей (набор)	1
		• Куклы в одежде	6
		• Коляски для кукол	2
		• Комплект мебели для игры с куклой	1
		• Комплект кукольного постельного белья	3
		• Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
		• Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
		• Легковые, грузовые, специальные автомобили разных размеров	15
		• Набор для игры в доктора	1
		• Набор для игры в парикмахера	1
		• Комплект элементов костюма для ряжения детей	2

2.	Познавательное развитие	• Пирамидки пластмассовые разных размеров	6
		• Настольная мозаика	2
		• Шнуровки	4
		• Деревянная двусторонняя игрушка – стучалка с втулками для забивания молоточком	1
		• Невалюшка	1
		• Дидактические ведерки с вкладышами	2
		• Дидактические кубики с вкладышами из геометрических фигур	2
		• Дидактическая лошадка с вкладышами	1
		• Наборы объемных вкладышей по принципу матрешки	2
		• 4-х местная геометрическая пирамидка	1
		• Развивающие игры для малышей «Трафареты»	2
		• Мини-пазлы на тему «Транспорт»	
		• Пазлы – вкладыши деревянные «Домашние животные», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи»	4
		• Игрушка головоломка из дерева	1
		• Лабиринт сенсорный	4
		• Настольно – печатные игры для малышей	3
		• Набор кубиков разного цвета	1
		• Картинки – половинки	1
		• Пластмассовый конструктор «ЛЕГО»	2
3.	Речевое развитие	• Книги разных жанров и авторов	8
		• Открытки (набор)	1
		• Альбомы для рассматривания разной тематики	2
		• Настольно – печатные игры	2
		• Сказка на магните «Репка»	1
		• Фланелеграф	2
		• Пальчиковый театр	1
		• Набор картонных шапочек – персонажей сказок	1
		• Набор картинок домашних животных для рассматривания	1
		• Настольный театр	2
		• Набор «Весёлая артикуляционная гимнастика»	1

4.	Художественно-эстетическое развитие	• Набор музыкальных инструментов	1
		• Альбомы для рисования	
		• Цветные карандаши	
		• Фломастеры	
		• Восковые мелки	
		• Раскраски	5
		• Пластилин	
		• Доски для лепки	21
		• Трафареты разных форм	
		• Силуэтные печати (набор)	1
		• Цветная бумага	
5.	Физическое развитие	• Мячи разных размеров и фактуры	8
		• Обручи	2
		• Гантели	1
		• Пластиковые кегли	8
		• Кольцеброс	1
		• Руль	1
		• Ребристая массажная деревянная дорожка	1

средняя группа №2

Помещения группы:

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Раздевальная (приёмная) комната Цель: использование РППС для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.	• Стенд «Информационный» • Стенд «Для вас родители» • Стенд «Детские работы» • Шкафы для одежды и детских принадлежностей по количеству детей с индивидуальной маркировкой • Лавки - скамейки
2	Умывальная / туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	• Умывальники • Шкафчики для полотенец • Зеркало • Душевой поддон / ногомойка • Напольный шкаф для хозяйственных нужд

3	Игровая комната Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.	• Столы детские • Стулья детские • Детская игровая мебель • Шкафы • Навесная полочка • Доска магнитная
4	Спальная комната Цель: удовлетворение потребности детей в дневном отдыхе	• Кровати детские • Стул для взрослого • Стол для взрослого • Шкафы

Формирование предметного содержания РППС

№	Образовательная область	Наименование оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	• Набор крупной мебели (игровой уголок) – 1 шт. • Набор мелкой мебели – 2 шт. • Куклы большие – 7 шт. • Одежда для кукол • Одежда для ряжения • Посуда кукольная – 3 набора. • Овощи и фрукты (пластмассовые) – 2 набора • Сумки – 6 шт. • Сюжетно-ролевые игры: - «Больница» - 1 шт. - «Парикмахерская» - 1 шт. - «Магазин» - 1 шт. - «Кафе» - 1 шт. - «Военные учения» - 1 шт. • Машины крупные – 7 шт. • Мотоцикл – 1 шт. • Тележка – 1 шт. • Машины мелкие – 12 шт. • Строитель крупный (деревянный) – 1 набор. • Строитель крупный (пластмассовый) – 1 шт.

		• Строитель мелкий (деревянный) – 1 набор. • Конструктор крупный (пластмассовый) – 1 набор. • Дикие и домашние животные – 1 набор • Конструктор «Лего» крупный и мелкий. • Пазлы большие мягкие – 1 набор. • Электровикторина – 1 набор. • Коляски – 4шт.
2.	Познавательное развитие	• «Умная полочка» - глобус – 1шт. - танграм – 3 шт. - песочные часы – 1шт. Энциклопедии: - «Домашние питомцы» - 1шт. - «Тело человека» - 1шт. - «Птицы» - 1шт. - «Насекомые» - 1шт. - «Большая книга животных» - 1шт. - «Динозавры» - 2шт. - «Кто ты такой?» - 1шт. - «Почитаем – посчитаем» - 1шт. Наборы обучающих карточек: - «Насекомые» - 1шт. - «Профессии» - 1 шт. - «Пожарная безопасность» - 1шт. - «Безопасность на дороге» - 1шт. - «Мой первый атлас» - 1шт. Книжки-панорамы: - «Овощи и фрукты» - 1шт. - «Транспорт» - 1шт. - «Режим дня» - 1шт. • Дидактические игры: - «О времени» - 1шт. - «Внимание» (тестовые задания) – 1шт. - «Память» (тестовые задания) – 1шт.

		- «Мышление» (тестовые задания) – 1 шт. - «Кто, где живёт?» - 1 шт. - «Цвет, форма, величина» - 1 шт. - «Деревья» - 1 шт. - «Фрукты» - 1 шт. - «Умный светофор» - 1 шт. • Магнитные наборы букв и цифр – 1 шт. • Коллекции - «Коллекции наклеек» - 2 шт. - «Коллекция тканей» - 1 шт. - «Коллекция ракушек» - 1 шт. - «Коллекция бумаги» - 1 шт. • Символика государства - флаг – 1 шт. - герб – 1 шт. • Азбука – 1 шт. • Набор цифр – 1 шт. • Звучащее пособие: - «В мире животных» - 1 шт. - «Книга загадок» - 1 шт. • Часы деревянные – 1 шт. • Альбомы: - по временам года – 4 шт. - «Животные» - 1 шт. - «Птицы» - 1 шт. - «Цветы» - 1 шт. • Плакаты по временам года – 4 шт. • Фотоальбомы: - «Знакомьтесь: это мы» - 1 шт. - «Я и мой домашний питомец» - 1 шт. - «Моя семья» - 1 шт. • Лупа – 2 шт. • Настольные игры (лото, домино, мозайка и т.д.) – 8 шт. • Пазлы – 2 шт.
--	--	---

3.	Речевое развитие	• Набор книг в книжном уголке (обновляются и меняются) • Дидактические игры: - «Скажи наоборот» - 1 шт. - «1000 упражнений для развития речи детей» – 1 шт. - «Составь сказку» - 1 шт. • Фланелеграфы: - «Коза-дереза» - 1 шт. - «Заяц-хвоста» - 1 шт. - «Красная шапочка» - 1 шт. - «Репка» - 1 шт. - «Составь сказку» - 1 шт. - «Волк и семеро козлят» - 1 шт. - «Заюшкина избушка» - 1 шт. • Настольные театры: - «Лиса и журавль» - 1 шт. - «Волк и семеро козлят» - 1 шт. • Пальчиковый театр – 2 шт. • Набор для кукольного театра - 1 шт. • Альбомы
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальный уголок: - барабан – 1 шт. - металлофон – 1 шт. - шумовые игрушки – 4 шт. - погремушки – 2 шт. - дудочки – 2 шт. - бубен – 2 шт. • Уголок ИЗО: - фломастеры - карандаши цветные - карандаши простые - шариковые ручки - цветные ручки - восковые мелки – 3 набора. - гуашь – 2 шт.

		- пластилин – 1 коробка - кисточки белка №2, 5 – 6 шт. - наборы для нетрадиционного рисования - цветная бумага - бумага белая - клей-карандаш – 2шт. - ножницы – 4шт. - трафареты – 5шт. - доски для лепки – 4 шт. - полочка красоты (скульптуры малых форм, дымковские игрушки). - раскраски
5.	Физическое развитие	• Обручи – 2шт. • Мячи большие – 4 шт. • Мячи малые – 8 шт. • Кольцеброс – 2шт. • Султанчики – 2 шт. • Скакалки – 2шт. • Руль – 1шт. • Мешочки с песком – 9шт. • Платочки – 4шт. • Кубики – 6шт. • Шапочки для подвижных игр – 5шт. • Ракетки – 2шт. • Кегли – 6шт. • Флажки – 6шт. • Дартс – 1шт.

старшая группа

Помещения группы:

№	Помещение	Наличие оборудования	Количество
1	Раздевальная (приёмная) комната Цель: использование РППС для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду,	• Стенд «Для вас, родители»	1
		• Стенд для детских работ	1
		• Стенд для фотовыставок	1
		• Шкафы для одежды и детских принадлежностей по количеству детей с индивидуальной маркировкой	29

	осуществление хранения личных детских вещей.	• Скамейки	7
		• Стул для взрослых	1
2	Умывальная / туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	• Умывальники	3
		• Шкафчики для полотенец	5
		• Зеркало	1
		• Душевой поддон / ногомойка	1
		• Напольный шкаф для хозяйственных нужд	
		• Унитаз	3
		• Вешалка для полотенец сотрудников группы	1
3	Игровая комната Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.	• Столы детские	12
		• Стулья детские	25
		• Детская игровая мебель (набор)	1
		• Шкафы	4
		• Мольберт	1
		• Навесная полочка красоты	1
		• Стул взрослый	1
4	Спальная комната Цель: удовлетворение потребности детей в дневном отдыхе	• Ящик для физкультурного оборудования	1
		• Кровати детские	25
		• Стул для взрослого	1
		• Стол для взрослого	1
		• Шкаф	1
		• Этажерка для книг	4

Формирование предметного содержания РППС

№	Образовательная область	Наименование оборудования	
6.	Социально-коммуникативное развитие	• Уголок дежурства по столовой	1
		• Телефоны разных видов	3
		• Муляжи фруктов и овощей (набор)	1
		• Куклы в одежде	
		• Коляски для кукол	3

		• Комплект мебели для игры с куклой	1
		• Комплект кукольного постельного белья	2
		• Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
		• Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
		• Легковые, грузовые, специальные автомобили разных размеров	10
		• Набор инструментов для игры «Мастерская»	1
		• Набор для игры в доктора	1
		• Набор для игры в парикмахера	1
		• Касса для игры в магазин	1
		• Комплект элементов костюма для ряжения детей	2
7.	Познавательное развитие	• Уголок природы	1
		• Настольная мозаика	2
		• Шнуровки	4
		• Невалюшка большая и маленькая	2
		• Наборы объемных вкладышей по принципу матрешки	
		• Развивающие игры для малышек «Трафареты»	
		• Мини-пазлы на тему «Транспорт»	2
		• Пазлы – вкладыши деревянные «Домашние животные», «Лесные животные»	2
		• Игрушка головоломка из дерева	1
		• Настольно – печатные игры для малышек	3
		• Набор кубиков разного цвета	1
		• Картинки – половинки	1
		• Пластмассовый конструктор «ЛЕГО»	1
8.	Речевое развитие	• Книжки разных жанров и авторов	8
		• Открытки (набор)	1
		• Альбомы для рассматривания разной тематики, по временам года	1
		• Настольно – печатные игры	3
		• Сказка на магните «Репка»	1
		• Фланелеграф	2

		• Пальчиковый театр	1
		• Набор картонных шапочек – персонажей сказок	1
		• Набор картинок домашних животных для рассматривания	1
		• Настольный театр	1
		• Набор «Весёлая артикуляционная гимнастика»	1
9.	Художественно-эстетическое развитие	• Набор музыкальных инструментов	1
		• Альбомы для рисования	
		• Цветные карандаши	
		• Фломастеры	
		• Восковые мелки	
		• Раскраски	5
		• Пластилин	
		• Доски для лепки	21
		• Трафареты разных форм	
		• Силуэтные печати (набор)	1
		• Цветная бумага	
10.	Физическое развитие	• Мячи разных размеров и фактуры	5
		• скакалки	2
		• Пластиковые кегли	8
		• Флажки	36
		• Платочки	18
		• Рули	3
		• Сборный орто коврик с разной поверхностью массажный	1

подготовительная группа

Помещения группы

№	Помещение	Наличие оборудования	
1	Раздевальная (приёмная) комната Цель: использование РППС для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.	• Стенд «Для Вас, родители»	1
		• Стенд для детских работ и фотографий	1
		• Шкафы для одежды и детских принадлежностей по количеству детей с индивидуальной маркировкой	6
		• Лавки - скамейки	6
		• Стул детский	2

		• Шкаф для сушки одежды	1
2	Умывальная / туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	• Умывальники	3
		• Шкафчики для полотенец	5
		• Зеркало	1
		• Душевой поддон / ногомойка	1
		• Навесной шкаф для хозяйственных нужд	1
		• Унитаз	3
3	Игровая комната Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.	• Столы детские	12
		• Стулья детские	27
		• Детская игровая мебель	1
		• Шкафы	6
4	Спальная комната Цель: удовлетворение потребности детей в дневном отдыхе	• Кровати детские	22
		• Стул для взрослого	1
		• Стол для взрослого	1
		• Шкаф	5

Формирование предметного содержания РППС

№	Образовательная область	Наименование оборудования	
	Социально-коммуникативное развитие	• Атрибуты для игры «Доктор»	1
		• Атрибуты для игры «Парикмахер»	1
		• Кукольная посуда (кухонная, столовая)	1
		• Кукольная мебель	1
		• Куклы с набором одежды по сезонам	7
		• Атрибуты для ряженья	1
		• Наборы фрукты, овощи	1
		• Кукольные коляски	2
		• Телефоны	3
		• Автомобили (грузовой, легковой, специальный) различных размеров	25
		• Рули	3
		• Утюг	2

		• Доска для глажки	1
	Познавательное развитие	• Альбомы для рассматривания по темам (фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные...)	9
		• Энциклопедия для малышей	1
		• Природный материал	1
		• Дидактические игры	10
		• Игры – вкладыши	3
		• Мозаика	1
		• Пазлы	3
		• Домино	2
		• Деревянный настольный конструктор	1
		• Деревянный напольный конструктор	1
		• Пластмассовый крупный конструктор	1
		• Матрешка	1
		• Лего	1
		• Конструктор	1
		• Мольберт	1
	Речевое развитие	• Куклы би-ба-бо	1
		• Фланелеграф	1
		• Сказки для фланелеграфа	6
		• Перчаточный театр	1
		• Картотека стихов	1
		• Пальчиковый театр	1
		• Настольный театр	2
		• Альбом для рассматривания «Из какой сказки?»	1
		• Книги разных жанров и авторов	10
		• Набор картинок для рассматривания	1
		• Набор шапочки – маски к сказкам.	1
		• Картотека артикуляционной гимнастики	1
	Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальные инструменты ○ бубен	3
		○ погремушка	3

		○ дудочка, свистулька	2
		○ барабан	2
		○ маракас	2
		○ металлофон	1
		○ Магнитофон	1
		○ Карандаши	2 компл.
		○ Фломастеры	2 компл.
		○ Восковые мелки	3 компл.
		○ Ручки	2
		○ Бумага	
		○ Трафареты	2
		○ Пластилин	3
		○ Гуашь	2
		○ Кисти	5
		○ Доски для лепки	20
		○ Силуэтные печати	2
	Физическое развитие	● Мячи резиновые разных диаметров	3
		● Кубики	2
		● Кегли	2
		● Кольцеброс	1
		● Платочки	10
		● Флажки	16
		● Обручи	2
		● Дорожки для закаливающих процедур	3
		● Султанчики	15
		● Скакалки	3

2 младшая группа

Помещения группы

№	Помещение	Наличие оборудования	
1	Раздевальная (приёмная) комната Цель: использование РППС для информирования семей воспитанников	● Стенд «Для Вас, родители»	1
		● Стенд для детских работ и фотографий	1

	с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.	• Шкафы для одежды и детских принадлежностей по количеству детей с индивидуальной маркировкой	25
		• Лавки - скамейки	5
		• Стул детский	3
2	Умывальная / туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	• Умывальники	2
		• Шкафчики для полотенец	
		• Зеркало	1
		• Душевой поддон / ногомойка	1
		• Навесной шкаф для хозяйственных нужд	1
		• Унитаз	2
		• Писсуар	1
3	Игровая комната Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.	• Столы детские	2
		• Парты	13
		• Стулья детские	25
		• Стол и стул взрослые	1
		• Доска ученическая	1
		• Доска магнитная	1
		• Диван	1
		• Детская игровая мебель	1
		• Шкафы	6
4	Спальная комната Цель: удовлетворение потребности детей в дневном отдыхе	• Кровати детские 2-х этажные	12
		• Кровать детская	1
		• Стул для взрослого	1
		• Стол для взрослого	1
		• Шкаф	1
		• Компьютер	1

Формирование предметного содержания РППС

№	Образовательная область	Наименование оборудования	
	Социально-коммуникативное развитие	• Атрибуты для игры «Доктор»	1
		• Уголок дежурства	1
		• Куклы	7

		• Куклы маленькие	4
		• Атрибуты для игры «Парикмахер»	1
		• Кукольная посуда (кухонная, столовая)	1
		• Кукольная мебель	1
		• Куклы с набором одежды по сезонам	2
		• Атрибуты для ряженья	3
		• Наборы фрукты, овощи	1
		• Кукольные коляски	3
		• Телефоны	3
		• Автомобили (грузовой, легковой, специальный) различных размеров	15
		• Кукольный домик	1
		• Рули	1
		• Утюг	2
	Познавательное развитие	• Альбомы для рассматривания по темам (фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные...)	7
		• Энциклопедия для малышей	3
		• Природный материал	1
		• Дидактические игры	11
		• Мозаика	2
		• Наборы животных	3
		• Логический куб	3
		• Пазлы	15
		• Домино	2
		• Деревянный настольный конструктор	1
		• Деревянный напольный конструктор	1
		• Пластмассовый крупный конструктор	3
		• Магнитная мозаика	1
		• Лего	2
	Речевое развитие	• Куклы би-ба-бо	1
		• Фланелеграф	1
		• Сказки для фланелеграфа	6
		• Перчаточный театр	1

		• Пальчиковый театр	1
		• Настольный театр	2
		• Книги разных жанров и авторов	10
		• Набор картинок для рассматривания	1
		• Набор шапочки – маски к сказкам.	2
	Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальные инструменты	
		○ бубен	3
		○ погремушка	3
		○ дудочка, свистулька	2
		○ барабан	2
		○ маракас	2
		○ металлофон	1
		○ Музыкальная колонка с микрофоном	1
		○ Карандаши	2 компл.
		○ Фломастеры	2 компл.
		○ Восковые мелки	3 компл.
		○ Ручки	2
		○ Бумага	
		○ Трафареты	7
		○ Пластилин	1
		○ Гуашь	1
		○ Кисти	5
		○ Доски для лепки	1
		○ Силуэтные печати	2
	Физическое развитие	• Мячи резиновые разных диаметров	9
		• Скакалки	2
		• Сборный ортоковрик массажный	1
		• Кегли	2
		• Кольцеброс	1
		• Флажки	16
		• Обручи	4

1 младшая группа

Помещения группы

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Раздевальная (приёмная) комната Цель: использование РППС для информирования семей воспитанников с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.	• Стенд «Информационный» • Стенд « Для вас родители» • Стенд «Детские работы» • Шкафы для одежды и детских принадлежностей по количеству детей с индивидуальной маркировкой • Лавки - скамейки
2	Умывальная / туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	• Умывальники • Шкафчики для полотенец • Зеркало • Душевой поддон / ногомойка • Напольный шкаф для хозяйственных нужд
3	Игровая комната Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.	• Столы детские • Стулья детские • Детская игровая мебель • Шкафы • Навесная полочка • Доска магнитная
4	Спальная комната Цель: удовлетворение потребности детей в дневном отдыхе	• Кровати детские • Стул для взрослого • Стол для взрослого • Шкафы

Формирование предметного содержания РППС

№	Образовательная область	Наименование оборудования
23.	Социально-коммуникативное развитие	• Набор крупной мебели (игровой уголок) – 1шт. • Набор мелкой мебели – 2шт. • Куклы большие – 7шт. • Одежда для кукол • Одежда для ряжения

		• Посуда кукольная – 3 набора. • Овощи и фрукты (пластмассовые) – 2 набора • Сюжетно-ролевые игры: - «Больница» - 1 шт. - «Парикмахерская» - 1 шт. - «Магазин» - 1 шт. - «Кафе» - 1 шт. • Машины крупные – 7шт. • Мотоцикл, тележка – 1шт. • Машины мелкие – 12шт. • Строитель крупный (деревянный) – 1 набор. • Строитель крупный (пластмассовый) – 1 шт. • Строитель мелкий (деревянный) – 1 набор. • Конструктор крупный (пластмассовый) – 1 набор. • Конструктор «Лего» крупный и мелкий. • Коляски – 2шт. • Пазлы большие – 1 набор • Дикие и домашние животные – 1 набор
24.	Познавательное развитие	• «Умная полочка» Энциклопедии: - «Домашние питомцы» - 1 шт. - «Птицы» - 1 шт. - «Насекомые» - 1 шт. - «Большая книга животных» - 1 шт. - «Кто ты такой?» - 1 шт. Наборы обучающих карточек: - «Насекомые» - 1 шт. Книжки-панорамы: - «Овощи и фрукты» - 1 шт. - «Транспорт» - 1 шт. - «Режим дня» - 1 шт. • Дидактические игры: - «Кто, где живёт?» - 1 шт. - «Деревья» - 1 шт.

		- «Фрукты» - 1 шт. • Звучащее пособие: - «В мире животных» - 1 шт. - «Книга загадок» - 1 шт. • Часы деревянные – 1 шт. • Альбомы: - по временам года – 4 шт. - «Животные» - 1 шт. - «Птицы» - 1 шт. - «Цветы» - 1 шт. • Фотоальбомы: - «Знакомьтесь: это мы» - 1 шт. - «Я и мой домашний питомец» - 1 шт. - «Моя семья» - 1 шт. • Плакаты по временам года – 4 шт. • Насекомые – 1 шт.
25.	Речевое развитие	• Набор книг в книжном уголке (обновляются и меняются) • Фланелеграфы: - «Коза-дереза» - 1 шт. - «Заяц-хвоста» - 1 шт. - «Красная шапочка» - 1 шт. - «Репка» - 1 шт. - «Составь сказку» - 1 шт. - «Волк и семеро козлят» - 1 шт. - «Заюшкина избушка» - 1 шт. • Настольные театры: - «Лиса и журавль» - 1 шт. - «Волк и семеро козлят» - 1 шт. • Пальчиковый театр – 2 шт. • Набор для кукольного театра - 1 шт. • Альбомы
26.	Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальный уголок: - барабан – 1 шт. - металлофон – 1 шт.

		- шумовые игрушки – 4шт. - погремушки – 2шт. - дудочки – 2шт. - бубен – 2шт. • Уголок ИЗО: - фломастеры - карандаши цветные - карандаши простые - пластилин – 1 коробка - кисточки белка №2, 5 – 6 шт. - наборы для нетрадиционного рисования - цветная бумага - бумага белая - клей-карандаш – 2шт. - доски для лепки – 4 шт. - полочка красоты (дымковские игрушки).
27.	Физическое развитие	• Обручи – 2шт. • Мячи большие – 4 шт. • Мячи малые – 8 шт. • Кольцеброс – 1шт. • Руль – 1шт. • Мешочки с песком – 9шт. • Платочки – 4шт. • Кубики – 6шт. • Шапочки для подвижных игр – 5шт. • Флажки – 6шт. • Султанчики – 2 шт.

РППС участков
средняя группа №1

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Кладовая Цель: использование помещения для хранения игрушек и мелкого оборудования	Игрушки: • кольцоброс – 1 шт., • кегли – 6 шт., • мячи – 5 шт.,

		• мячи маленькие, • машины разные по размеру и назначению, • конструктор «Лего» (крупный и мелкий), • обручи – 2 шт., • куклы в одежде по сезону – 4 шт., • сумка – 4 шт., • карандаши, • санки деревянные – 5 шт., • деревянный крупный строитель – 1 набор, • наборы для игр с песком (формочки, совочки, лопатки, ведёрки) – 5 наборов, • набор кукольной посуды – 1 шт., • мелкие пластмассовые игрушки • скакалки – 2 шт. • тачка – 1 шт. • тележка – 1 шт. • коляска – 2 шт. • лопатки – 10 шт.
2	Постройки Цель: использование построек для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр	• песочник – 1 шт., • стол – 3 шт., • скамейка – 3 шт., • горка, • дом деревянный – 1 шт., • мотоцикл – 2 шт.

средняя группа №2

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Кладовая Цель: использование помещения для хранения игрушек и мелкого оборудования	Игрушки: • коляска для кукол – 1 шт., • куклы в одежде по сезону – 3 шт., • кроватка – 2 шт., • набор формочек для игр с песком – 3 набора, • машины разные по размеру и назначению, • телефон – 2 шт., • ведёрки – 6 шт., • совочки – 6 шт.,

		• лопаты пластмассовые – 5 шт., • мячи – 3 шт., • носилки – 4 шт., • лыжи – 5 пар, • тележка для труда – 1 шт., • конструктор, • деревянный строитель – 2 вида.
2	Постройки Цель: использование построек для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр	• качель – 2 шт., • горка – 1 шт., • грузовая машина деревянная – 1 шт., • стол и скамейка – 2 шт., • песочник – 1 шт., • гимнастические лесенки – 3 шт., • корабль – 1 шт., • дом деревянный – 1 шт. • диван со спинкой – 1 шт. • санки деревянные – 3 шт.

старшая группа

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Кладовая Цель: использование помещения для хранения игрушек и мелкого оборудования	Игрушки: • машины разные по размеру – 10 шт., • куклы большие и маленькие – 4 шт., • коляски для кукол – 2 шт., • лопаты пластмассовые – 6 шт., • совочки – 6 шт., • ведёрки – 5 шт., • мячи – 3 шт., • обруч – 1 шт., • рули пластмассовые – 3 шт., • песочные наборы – 3 шт., • деревянный строитель, • набор кукольной посуды – 2 шт., • газовая плита игрушечная – 2 шт.

2	Постройки Цель: использование построек для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр	• дом деревянный – 1 шт., • грузовая машина деревянная – 1 шт., • мотоцикл – 1 шт. • автобус – 1 шт., • горка, • песочник, • стол - 2, • скамейка -2, • мотоцикл деревянный – 2 шт., • лестница – 2 шт., • диван – 1 • обруч – 1 • скакалка – 2 • лыжи – 1 • грабли - 3 • лопата деревянная – 6 • ледянки – 6 • кукольные санки - 6
---	--	--

1 младшая группа

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Кладовая Цель: использование помещения для хранения игрушек и мелкого оборудования	• машины разного размера и назначения, • куклы - 6шт., • формочки разного размера и совки, • лопатки - 8 шт., • обруч - 1 • коляски – 3 шт., • мячи – 3 шт., • скакалки – 2 шт., • мебель для маленьких кукол, • строительный конструктор, пластмассовый, • строительный конструктор деревянный, • лего, • детская художественная литература, • палки – 2 шт.,

	Постройки	• санки – 2 шт., • ледянки, • кубы строительные, • тележка детская для труда, • шапочки-маски для подвижных игр, • лопатки деревянные – 5 шт., • ведёрки – 7 шт., • горка – 1шт., • качель – 1 шт., • домик – 1 шт., • песочник – 1 шт., • машина деревянная большая – 1 шт.
--	-----------	---

подготовительная группа

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Кладовая Цель: использование помещения для хранения игрушек и мелкого оборудования	Игрушки: • машины разные по размеру – 10 шт., • мелкий строитель, • крупный строитель, • кроватка для кукол – 1 • скакалки – 3 • игрушки резиновые мелкие – 10шт. • куклы большие (6 шт.) и маленькие (5 шт.) • кукольная мебель (мелкая), • телевизор – 1 шт., • тележки – 2 шт., • коляски для кукол – 3 шт., • лопаты пластмассовые и деревянные – по 10 шт., • ходули – 4 шт., • лыжи – 4 пары, • формочки для игр с песком, • совочки – 20 шт., • ведёрки – 10 шт., • мельница – 6 шт., • настольный баскетбол – 1 шт.,

		• мелкие игрушки, • мячи – 5 шт., • кегли – 5 шт., • грабли – 8 шт., • санки для кукол – 10 шт., • ледянки – 10 шт.
2	Постройки Цель: использование построек для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр	• лодка – 1 шт., • дом деревянный – 1 шт., • лестница – 2 шт., • карусель – 1 шт., • песочница – 1 шт., • баскетбольная корзина – 2 шт., • стол – 3 шт., • скамейки – 2 шт. • стулья – 3 шт.

2 младшая группа

№	Помещение	Наличие оборудования
1	Кладовая Цель: использование помещения для хранения игрушек и мелкого оборудования	Игрушки: • куклы в одежде по сезону – 4 шт., • коляска для кукол – 3 шт., • машины разные по размеру и назначению – 20 шт., • кровать – 2 шт., • набор формочек для игр с песком – 5 наборов, • совочки – 10 шт., • лопаты пластмассовые – 7 шт., • ведёрки – 10 шт., • санки деревянные – 5 шт., • мячи – 5 шт., • ракетки деревянные – 5 шт., • ракетки пластмассовые – 4 шт., • ледянки – 10 шт., • тележка для труда – 1 шт., • лыжи – 4 пары, 3 шт.,

		• стулья – 3 шт., • карандаши, • грабли детские – 4 шт., • носилки – 3 шт., • ходули – 5 шт., • качель для кукол – 1 шт.,
2	Постройки Цель: использование построек для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр	• песочник – 1 шт., • стол – 3 шт., • скамейка – 2 шт., • грузовая машина деревянная – 1 шт., • мотоцикл – 3 шт., • качели – 2 шт., • дом деревянный – 1 шт., • карусель – 1 шт., • гимнастические лестницы – 2 шт., • горка, • жираф для лазанья – 1 шт.