

Согласовано
Глава города
Слободского



И.В. Желвакова

Утверждаю

Приказ от 19.01.2021

№

Заведующая МКДОУ

д/с «Колокольчик»



И.Н. Саттыкова

М.П.

Принята

общим собранием
трудового коллектива
МКДОУ д/с

«Колокольчик»

Протокол от 19.01.2021

№ 1

Председатель собрания

Программа развития на 2021-2025 годы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«КОЛОКОЛЬЧИК»**

ГОРОДА СЛОБОДСКОГО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2020 г.

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Страницы
	Ведение	3
	Раздел I. Паспорт Программы	4
	Раздел II. Информационная справка	7
	Раздел III. Анализ деятельности ДОО:	10
	Раздел IV. Концепция развития ДОО	16
	Раздел V. Основные направления, цель, задачи Программы	19
	Раздел VI. План реализации Программы	20
	<i>Приложение №1. Проект «Профессиональный стандарт педагога»</i>	23
	<i>Приложение №2. Проект «Учим детей говорить правильно»</i>	25
	<i>Приложение №3. Проект «Особый ребёнок»</i>	28
	<i>Приложение №4. Проект «ИКТ-педагог-родитель»</i>	29
	<i>Приложение №5. Проект «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</i>	30
	Раздел VII. Инновационные риски	31

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг города.

Программа развития (далее - Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы было выделено несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды;
- разработка концепции ДОО, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Программа разработана с учётом следующих принципов:

1. *Принцип системности* означает, что все элементы ДОО взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
2. *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ДОО становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
3. *Принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
4. *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5. *Принцип точности.* Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОО.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения в соответствии с действующим законодательством.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Раздел 1.

Паспорт Программы

Наименование	Программа развития Муниципального казенного дошкольного
--------------	---

программы	образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» города Слободского Кировской области «Колокольчик» на 2021-2025г.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Сантарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Устав МКДОУ д/с «Колокольчик».
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик Программы	• Учредитель ДОО • Общее собрание трудового коллектива
Сроки Реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 года по 2025 год
Авторы	• Администрация ДОО. • Представители общего собрания трудового коллектива. • Родительская общественность.
Цель	Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	• Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта. • Использование возможностей сетевого взаимодействия с

	родителями (законными представителями) воспитанников. • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.
Финансовое обеспечение программы	• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.
Ожидаемые результаты:	Для Учреждения: • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. Для воспитанников: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост категорийности педагогов; Для семьи: • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: • реализация системы социального партнерства; • превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Этапы реализации программы	• 1 этап - подготовительный – 2021г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. Задачи этапа: ○ Внести изменения в локальные акты ДОО в соответствии с действующим законодательством. ○ Анализ и изменение содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в направлении «Безопасность». ○ Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации по вопросам безопасности. ○ Анализ и дополнение содержания ООП ДО требованиям для работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ. ○ Обеспечение перехода ДОО на работу в условиях действия

	профессионального стандарта «Педагога». 2 этап – формирующий – 2022-2024г.г. Цель: практическая реализация Программы. Задачи: - Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития; - Повышение профессиональной компетенции педагогов. 3 этап – обобщающий – 2025г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. Задачи: - Анализ результатов реализации Программы, оценка её эффективности. - Представление аналитических материалов на общем собрании работников.
Исполнители Программы	- администрация; - педагогический коллектив; - родительская общественность; - социальные партнёры.
Система организации контроля реализации Программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании работников, с отражением в результатах самообследования, публичном докладе.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» города Слободского Кировской области

2. Год создания ОУ: 1980г.

3. Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Никольская, 36.

4. Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Никольская, 36.

5. Тел/факс: (83362) 4-71-84

6. Лицензия: 43Л01 №0001217 от 06.05.2016 (бессрочно).

7. E-mail: dskolockolchick@yandex.ru

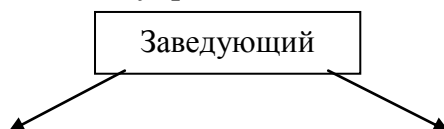
8. Учредитель: муниципальное образование «город Слободской».

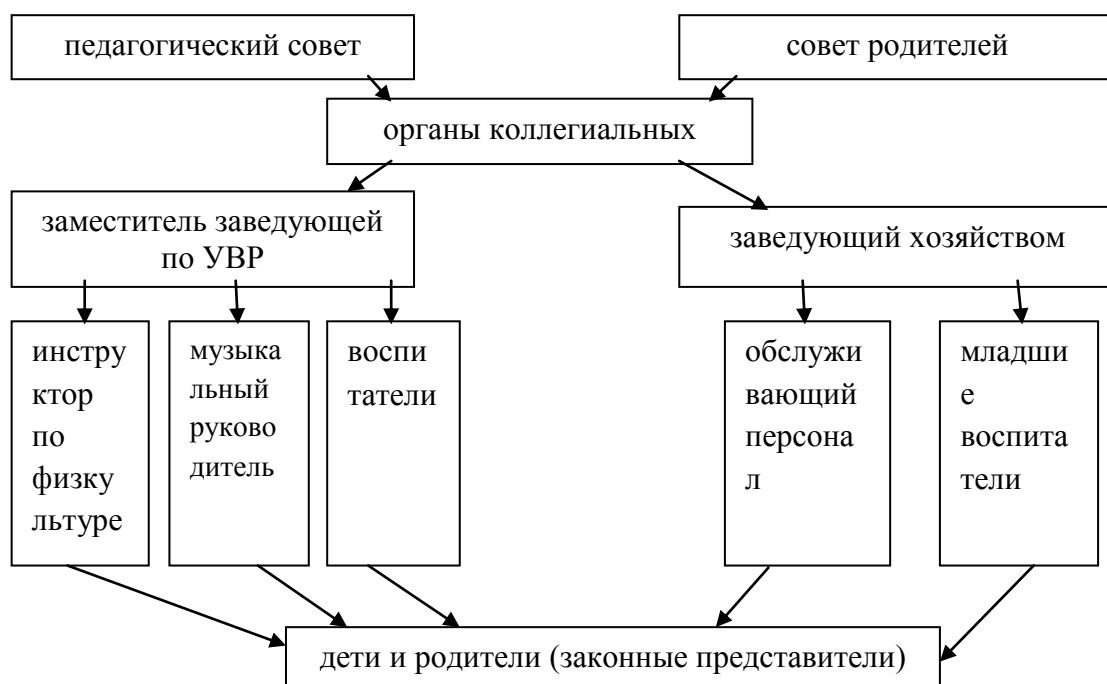
9. Управленческий ресурс

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Салтыкова Наталья Николаевна	заведующая
2.	Пряхина Галина Геннадьевна	заместитель заведующей по УВР

10. Организационная структура управления ОО

В ОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.





11. Кадровый ресурс (на 1 января 2021 года).

Всего в ОУ работает 10 педагогов.

Уровень квалификации педагогов

№ п/п	Уровень квалификации педагогов	Количество педагогов	%
1.	Имеют высшую квалификационную категорию	6	60
2.	Имеют первую квалификационную категорию	0	0
3.	Соответствие занимаемой должности	4	40

Уровень образования педагогов

№ п/п	Уровень образования педагогов	Количество педагогов	%
1.	Имеют высшее профессиональное образование	2	20
2.	Имеют высшее непедагогическое образование	1	10
2.	Имеют среднее профессиональное образование	7	70

Имеют звания и награды

№ п/п	Звания и награды педагогов	Количество педагогов	%
1.	Заслуженный учитель РФ	-	
2.	Знак «Отличник просвещения»	-	
3.	Почетная грамота МО	3	30
4.	Грант Сороса	-	

12. Контингент воспитанников по ступеням (на 1 января 2021г.)

Всего обучаются в ОУ 135 человек

Ступени обучения	групп	воспитанников
1. 1 младшая группа	1	20
2. 2 младшая группа	2	40
3. Средняя группа	1	24
4. Старшая группа	1	26
5. Подготовительная группа	1	25
Всего:	6	135

13. Структура образования в ОУ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО следующий уровень образования:

1) дошкольное образование;

14.Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5- часовым режимом пребывания детей с 7⁰⁰ до 17³⁰ часов.

Начало непрерывной образовательной деятельности 1 сентября, окончание - 31 августа, продолжительность учебного года – 47 недель, продолжительность учебных недель в дошкольных группах - 35, в 1 младших - 31, включая диагностические занятия. Диагностические занятия проводятся с 17.05 по 31.05.

15. Этапы развития и традиции ОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» города Слободского Кировской области имеет приоритетное художественно-эстетическое направление развития детей.

Детский сад начал свою деятельность в августе 1980 года, как ясли-сад «Колокольчик». Находился в ведении городского отдела народного образования. В настоящее время учредителем ДОО является администрация города Слободского. Деятельность МКДОУ д/с «Колокольчик» предусмотрена Уставом и Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Проектная мощность детского сада 140 мест, плановая мощность - 145.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола.

Наличие элементов инфраструктуры:

- оздоровительные: музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка, участки для прогулки, медицинский кабинет,
- образовательные: методический кабинет,
- воспитательные: игровые уголки в каждой возрастной группе, деятельность по интересам.

Ближайшее окружение:

- МОУ СОШ №7,
- дом-музей Яна Райниса,
- МКДОУ центр развития ребёнка детский сад «Солнышко»,
- ДК «Паруса».

16. Методический ресурс:

Методическая работа педагогов в ДОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в методической работе в ДОО, муниципальном, областном и всероссийском уровне и конкурсном движении.
2. Организация инновационной работы.
3. Организация методической работы по внедрению ФГОС ДО.
4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

18. Материальный ресурс

Увеличение финансирования за счет привлечения спонсорских и родительских средств позволило значительно укрепить финансовые и материально-технические возможности ДООУ.

В детском саду имеется 5 компьютеров, телевизор, музыкальный центр, 2 multifunctional устройства с ксероксом, принтером и сканером, 1 принтер.

В последние годы пополнилась развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала и групп: игровым и спортивным оборудованием, спортивным инвентарём и мебелью.

РАЗДЕЛ III.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО (2015-2020г.г.).

3.1 Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации предыдущей Программы развития.

Предыдущая Программа развития была принята на общем собрании и явилась руководящим документом, определяющим работу педагогического коллектива ДООУ на 5 лет.

Она сохранила преемственность с предыдущей Программой и основывалась на концепции, которая стала основой работы педагогического коллектива.

Главная цель Программы соответствует главной цели Федеральной программы развития образования – развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

Цель работы ДООУ: Создание благоприятной (комфортной) образовательной среды.

№ п/п	Результат	Продукт
<u>Задача: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</u>		
	1. С декабря 2016г. по ноябрь 2020г. функционировала муниципальная инновационная площадка «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста через использование элементов фитнеса»	- Сборник материалов инновационной площадки. - Программа занятий по интересам «Танцевально-игровая гимнастика», проект «Зумба kids».
	2. Уровень заболеваемости ниже областного показателя	- Карточка игр и упражнений для развития дыхания, «Игровая ритмика».
	2. Ежегодно организуется летняя оздоровительная работа.	

	3.Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Физическое развитие»	-Приобретено спортивное оборудование: мячи большие и маленькие, скамейки, гимнастические палки, обручи, стойки для прыжков, лыжи, тоннели для пролезания, мешочки с песком. -На участках созданы условия для естественных движений и спортивных игр. -Во всех группах созданы физкультурные уголки. -Во всех группах и в музыкальном зале созданы паспорта развивающей среды.
Задача: Совершенствование содержания и технологии воспитания детей		
	1.Создан мониторинг усвоения детьми ООП 2.Используются новые формы взаимодействия с детьми	1.На каждого ребёнка создана карта индивидуального развития. 2.При организации совместной деятельности используются следующие формы: проектная деятельность, «детский совет», интеллектуальные карты и др.
Задача: Введение дополнительных образовательных услуг		
	1.Организованы занятия по интересам «Театр-творчество-дети», «Танцевально-игровая гимнастика»	1.Созданы программы «Театр-творчество-дети», «Танцевально-игровая гимнастика» и проект «Зумбаkids» 2. Участие в конкурсах на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
Задача: Повышение профессионализма педагогов		
	1.Своевременная курсовая подготовка. 2.Высокий квалификационный уровень педагогов. 3.Участие в профессиональных конкурсах всех уровней, публикации, участие в работе ГМО, семинаров, проблемных групп.	1. 100% педагогов прошли курсовую подготовку. 2. 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 3.Сертификаты и грамоты за участие и победу в конкурсах. Публикации материалов из опыта работы в сборниках муниципального, регионального и всероссийского уровней. Выступление на заседаниях ГМО и конференции «Дошкольное образование: теория и практика»
Задача: Совершенствование работы с социумом		
	1.Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	1.Реализация проекта «Мы входим в мир прекрасного» совместно с домом-музеем Яна Райниса. 2.Участие в выставках и конкурсах. Проводимых ДК «Паруса». 3.Взаимодействие с детской библиотекой и спортивной школой.
Задача: Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников		
	1.Вовлечение родителей (законных	1.Выставки «Подушка - лучшая

	представителей) в образовательный процесс. 2.Использование активных форм работы. 3.Привлечение родителей к управлению и развитию ОУ.	игрушка», «В лесу родилась ёлочка», «Игрушка своими руками», «Кормушки для птиц». Совместные экскурсии, походы, поездки в театр. Создание альбомов, презентаций, книг. 2.Дни открытых дверей. Посещение занятий. Совместное проведение праздников и развлечений. 3.Заседания родительского комитета. Создание развивающей среды в группах и на участках детского сада.
--	---	--

Вывод: Результаты и продукты, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что в ОУ создана благоприятная образовательная среда.

3.2 Стратегический анализ деятельности.

Стратегический анализ выполнен в логике сравнения необходимых для достижения региональных приоритетов образования (что надо получить?) и реальной ситуации (что есть?).

	Что надо получить?	Что есть?	Проблемы
Приоритет 1. Обновление содержания образования			
1.1. Переход на стандарт дошкольного образования			
1.	Создание условий для реализации требований ФГОС	1.Развивающая предметно-пространственная среда в группах.	1.Игровое оборудование в группах частично соответствует Перечню игрового оборудования, соответствующего ФГОС ДО. 2.Не привлекаются внебюджетные средства. 3. Недостаточное методическое сопровождения программы, соответствующее ФГОС (методическая литература, пособия, картины).
1.2. Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования			

1.	Создание условий для детей с ОВЗ	1.АООП для детей с задержкой речевого развития	1.Недостаточно методических пособий по инклюзивному образованию и коррекционной работе. 2.Нет системы проведения индивидуальных игры и занятий с детьми, имеющими поведенческие отклонения (гиперактивность, инфантильность, замкнутость). 3.Отсутствие специалистов – логопеда, дефектолога.
1.3. Организация работы с одаренными детьми			
1.	Создание условий для работы с одарёнными детьми.	1.Индивидуальные занятия с воспитателем.	
Приоритет 2. Усиление воспитательного потенциала образования			
1.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.	1.Дни открытых дверей, консультации, собрания, наглядная пропаганда, привлечение родителей к участию в конкурсах, выставки, совместные праздники, экскурсии, походы.	1.Недостаточное вовлечение родителей в образовательную деятельность. 2.Отсутствие консультативного пункта на сайте ДОО.
2.	Защита детей от физического и психического насилия.	1.Организована работа инспектора по защите прав детей. 2.Выявляются семьи, находящиеся в группе риска. 3.Педагоги, дети и родители участвуют в различных конкурсах. 4.Организовано посещение семей на дому.	

3.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	Соответствует. Педагоги используют разнообразные формы культурных практик: экспериментирование, проекты, детские советы, интеллектуальные карты и др.	
4.	Охрана и укрепление здоровья детей	1.Профилактические осмотры детей врачами-специалистами. 2.Своевременные прививки. 3.Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание, спортивные праздники и развлечения. 4.Программа «Здоровье». 5.Профилактические мероприятия в период эпидемии вирусных заболеваний. 6.Уровень заболеваемости ниже областного показателя.	
5.	Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.	Соответствует.	
6.	Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком.	Частично соответствует.	1.Эмоциональное выгорание педагогов.
7.	Оказание поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,	Частично соответствует.	1.Недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности.

	познавательной и т.д.)		
8.	Предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	В каждой группе созданы различные уголки - игровой, физкультурный, изо и трудовой деятельности, познавательный, речевой, театрализованный.	
Приоритет 3. Подготовка кадров к решению новых задач			
1.	Соответствие педагогов квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	1.Высшая категория у 60% педагогов.	1.Мало педагогов с высшим образованием. 2.Три педагога – соответствуют занимаемой должности, 1 – не имеет категории.
2.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий	Частично осуществляется.	1.Низкий процент использования ИКТ в образовательной практике.
Приоритет 4. Развитие информационной и материальной базы			
1.	Материально-техническое обеспечение программы.	1.Частично имеется методическая литература, соответствующая ФГОС. 2.Компьютеры, ноутбук, принтер, DVD, телевизор, проектор.	1. Изношенность асфальтового покрытия на территории. 2. Отсутствие системы видеонаблюдения на территории и в здании. 3.Отсутствие освещения на прогулочных площадках. 4.Ветхий забор вокруг детского сада. 5.Недостаточно современного оборудования на спортивной площадке на улице. 6.Недостаточно полифункциональной трансформируемой мебели в группах. 7.Недостаточно оргтехники: цветной принтер, запасной картридж-тонер для принтера.

Таким образом, в деятельности ОУ выявлен ряд проблем, решение которых позволит организовать работу ОУ в соответствии с ФГОС и региональными приоритетами.

1.Обновление содержания образования.

1.1. Переход на стандарт дошкольного образования

- 1.Игровое оборудование в группах частично соответствует Перечню игрового оборудования, соответствующего ФГОС ДО.
- 2.Не привлекаются внебюджетные средства.
3. Недостаточное методическое сопровождения программы, соответствующее ФГОС (методическая литература, пособия, картины).

1.2. Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- 1.Недостаточно методических пособий по инклюзивному образованию и коррекционной работе.
- 2.Нет системы проведения индивидуальных игры и занятий с детьми, имеющими поведенческие отклонения (гиперактивность, инфантильность, замкнутость).
- 3.Отсутствие специалистов – логопеда, дефектолога.

2. Усиление воспитательного потенциала образования

- 1.Недостаточное вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- 2.Отсутствие консультативного пункта на сайте ДОО.
- 3.Отсутствуют специалисты (психолог) для работы с семьями из группы риска.
4. Эмоциональное выгорание педагогов.
5. Недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности.

3. Подготовка кадров к решению новых задач

- 1.Частичное соответствие квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

4. Развитие информационной и материальной базы.

1. Изношенность асфальтового покрытия на территории.
2. Отсутствие системы видеонаблюдения на территории и в здании.
3. Отсутствие освещения на прогулочных площадках.
4. Ветхий забор вокруг детского сада.
5. Недостаточно полифункциональной трансформируемой мебели в группах.
6. Недостаточно оргтехники: цветной принтер, запасной катридж-тонер для принтера.

РАЗДЕЛ IV.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

– успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования.

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной,

спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
 - на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
 - совместном «проживании» значимых «событий»;
- **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Концептуальная структура развития ДОО

1. Социальный заказ времени, общества, семьи:
2. Учет регионального (местного) компонента.
3. Образовательный процесс. Образовательный процесс строится на принципах: динамичности, сотрудничества, занимательности, новизны, личностном, комплексно-тематическом и деятельностном подходах.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу миссия состоит* в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Исходя из вышеизложенного, **основными направлениями** деятельности ОУ на последующие годы должны стать:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МКДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Цель деятельности педагогического коллектива ОО - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
3. Повышение эффективности работы с родителями.
4. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
7. Совершенствование работы с родителями (законными представителями).

При этом ДОО выполняет следующие **функции:**

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Содержание деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы)
- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- **В области организации и управления:** реализация оценки качества образования дошкольников (промежуточные и итоговые результаты)

РАЗДЕЛ VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Ресурсное обеспече ние	№	Наименование мероприятия	Исполнители
Нормати вно- правовое	1.	Разработка и утверждение основной образовательной программы ДОО	Заведующая ДОО, зам.заведующей
	2.	Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности	Административн ый и педагогический персонал
	3.	Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФГОС ДО	Административн ый и педагогический персонал
Програм мно- методиче	1.	Анализ применяемых в ОО комплексных и парциальных программ, технологий и УМК дошкольного образования.	Зам.заведующей, педагоги

ское	2.	Изучение комплексных программ, разработанных (переработанных) в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующая ДОО, зам.заведующей, педагоги
	3.	Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС	Заведующая ДОО, зам.заведующей
	4.	Создание условий реализации ФГОС	Административн ый и педагогический персонал
	5.	Выстраивание системы сетевого взаимодействия, создание новых структурных подразделений	Заведующая ДОО
Информационное	1.	Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО, реализации утвержденных примерных основных образовательных программ	Зам.заведующей, педагоги
	2.	Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС ДО	Заведующая ДОО, зам.заведующей, педагоги
	3.	Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС, задачах развития организации – информационная открытость организации	Зам.заведующей
Кадровое	1.	Участие руководящих и педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации	Заведующая ДОО, зам.заведующей, педагоги
	2.	Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО	Заведующая ДОО, зам.заведующей
Организационное	1.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО	Зам.заведующей
	2.	Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования	Зам.заведующей
Материально - техническое	1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Заведующая ДОО, зам.заведующей, педагоги
Финансовое	1.	Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании	Заведующая ДОО
	2.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Заведующая ДОО
	3.	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий	Заведующая ДОО

Условия реализации Программы развития ДОО

Модель управления процессами реализации Программы развития ДООУ



Практические мероприятия

Раздел	№ п/п	Наименование мероприятия	годы				
			2021	2022	2023	2024	2025
I Работа с кадрами	1.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога	+	+	+	+	+

II Оптимальная организация учебного-воспитательного процесса, инновационная деятельность	1.	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+	+	+	+	+
	2.	Создание системы работы с детьми с ОВЗ	+	+	+	+	+
	3.	Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи	+	+	+	+	+
	4.	Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП	+	+	+	+	+
IV Формирование физически здоровой личности	1.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	+	+	+	+	+
	2.	Формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
V Система взаимодействия с семьей и социумом	1.	Совершенствование работы с родителями (законными представителями): создание на сайте ДОО раздела «Наши консультации»	+	+	+	+	+
VI Информатизация дошкольного образования	1.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+	+
VII Материально-технические условия	1.	Укрепление материально-технической базы детского сада.	+	+	+	+	+

Приложение №1

ПРОЕКТ

«Профессиональный стандарт педагога»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога. Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит

существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения			
Вид проекта		Организационный	
Тип проекта		Нормативно-правовой	
Сроки реализации		01.01.2021– 31.12.2025 гг.	
Основные исполнители		Творческая группа педагогов МКДОУ д/с «Колокольчик»	
Участники проекта		Педагогические работники	
Цели и показатели образовательного проекта			
Цель		Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы	
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.		
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.		
Задачи и результаты образовательного проекта			
Наименование задачи		Характеристика результата	
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта		Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения «мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов»	
Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов		Методические рекомендации «Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОО»	
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов		Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	
Программа реализации проекта			
Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители

Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения	Без финансирования	Зам.зав.по УВР, все педагоги
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов		Без финансирования	Зам.зав.по УВР, все педагоги
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта	Без финансирования	Зам.зав.по УВР
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта	Без финансирования	Зам.зав.по УВР
Система организации контроля за исполнением проекта			
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогических советах ДОО			

Приложение №2

ПРОЕКТ

«Учим детей говорить правильно»

Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников, отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада и обследования воспитанников логопедом детской поликлиники. Отмечается достаточно высокий процент будущих

первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2021 – 31.12.2025 гг.
Кураторы проекта	Пряхина Галина Геннадьевна, методист МКДОУ д/с «Колокольчик»
Основные исполнители проекта	Педагогические работники МКДОУ д/с «Колокольчик»
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
Показатели	Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом

Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: –мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; –серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; –картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; –программа коррекционно развивающей работы с детьми по развитию речи		
Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации»		
Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОО и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов, направленных на совершенствование речевого развития детей		
Программа реализации проекта			
Содержание работы	Сроки исполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Повышение компетентности педагогов по развитию речевого поведения детей.	В процессе реализации проекта	Без финансирования	Зам.зав.по УВР, все педагоги
Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	В процессе реализации проекта	Без финансирования	Зам.зав.по УВР, все педагоги
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта	Без финансирования	Зам.зав.по УВР, все педагоги
Система организации контроля за исполнением проекта			
Внутренний контроль: администрация ДОО. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педсоветах ДОО.			

Проект «Особый ребёнок»

Краткая аннотация проекта

За последние годы отмечается увеличение количества детей- инвалидов, детей с ОВЗ, родители которых желают, чтобы их ребенок посещал группы общеразвивающей направленности. Детский сад не всегда готов к работе с «особым ребенком».

Реализация данного проекта позволит:

- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам инклюзивного образования,
- разработать индивидуальную карту развития ребенка, включающую основные показатели развития в ребёнка в пяти образовательных областях,
- разработать АООП,
- внедрить в практику ДОО «Карту индивидуального развития ребёнка».

Основные положения		
Вид проекта	Организационный	
Тип проекта	Практико-ориентированный	
Сроки реализации проекта	01.01.2021 – 31.12.2025	
Куратор проекта	Пряхина Галина Геннадьевна, методист МКДОУ д/с «Колокольчик»	
Основные исполнители проекта	Педагоги МКДОУ д/с «Колокольчик»	
Участники проекта	Все участники образовательных отношений: педагоги, дети, родители (законные представители)	
Цели и показатели образовательного проекта		
Цель	Создать условия для работы с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.	
Показатели	- Качественные изменения в системе обучения и воспитания детей-инвалидов и с ОВЗ. - Увеличение доли педагогов ДОО, применяющих технологии работы с «особыми» детьми. - Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе.	
Задачи и результаты образовательного процесса		
Наименование задачи	Характеристика результата	
Повышение профессиональной компетенции педагогов по работе с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами.	- Возможность изучения опыта работы других детских садов города, области, региона. - Курсовая подготовка.	
Ранняя диагностика и направление на ЦПМПК детей.	Своевременное выявление проблем .	
Разработка и реализация АООП, индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Своевременное обучение и воспитание по АООП с учётом особенностей развития ребёнка.	
Программа реализации проекта		
Содержание работы	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах.

	выполнения	привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Повышение педагогами профессионального уровня по вопросам воспитания и обучения детей-инвалидов и с ОВЗ на курсах повышения квалификации	В процессе реализации проекта	Бюджетное финансирование	Заведующая, зам.зав.по УВР, педагоги
Организация работы ППк (консилиума) в ДОО	В процессе реализации проекта	Без финансирования	Зам.зав.по УВР
Работа по АООП для детей с ОВЗ и инвалидов в группах общеразвивающей направленности	В процессе реализации проекта	Без финансирования	Зам.зав.по УВР, все педагоги
Проведение мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ и инвалидов	В конце учебного года	Без финансирования	Все педагоги
Система организации контроля за исполнением проекта			
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогических советах ДОО.			

Приложение №4

Проект «ИКТ-педагог-родитель»

Краткая аннотация проекта

ИКТ-технологии прочно входят в жизнь каждого человека. Информационно-коммуникационные технологии используются педагогами для повышения квалификации, в процессе подбора иллюстративного материала (сканирование, презентации), при подборе дополнительного познавательного материала.

В последнее время в связи с ограничением массовых мероприятий из-за пандемии возникла необходимость поиска новых путей взаимодействия с родителями.

Реализация данного проекта позволит через сайт ДОО:

- познакомить родителей (законных представителей) с новинками в области воспитания и образования детей дошкольного возраста,
- организовать мастер-класс или консультацию по интересующей теме.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.01.2021 – 31.12.2025
Куратор проекта	Пряхина Галина Геннадьевна, методист МКДОУ д/с «Колокольчик»
Основные исполнители проекта	Педагоги МКДОУ д/с «Колокольчик»
Участники проекта	Педагоги, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через сайт ДОО.

Показатели	- Качественные изменения в системе обучения и воспитания детей. Увеличение доли педагогов ДОО, применяющих ИКТ-технологии. - Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе посредством ИКТ-технологий.		
Задачи и результаты образовательного процесса			
Наименование задачи	Характеристика результата		
Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ-технологии	- Возможность изучения опыта работы педагогов детских садов города. - Создание на сайте ДОО странички «Наши консультации».		
Разработка и реализация перспективного плана работы	Выступление каждого педагога на страничке сайта.		
Программа реализации проекта			
Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Повышение педагогами профессионального уровня по вопросам ИКТ-технологий	В процессе реализации проекта	Бюджетное финансирование	Заведующая, зам.зав.по УВР, педагоги
Изучение запросов родителей	В процессе реализации проекта	Без финансирования	Все педагоги
Составление перспективного плана работы	В процессе реализации проекта	Без финансирования	Все педагоги, зам.зав.по УВР
Проведение мониторинга	В конце учебного года	Без финансирования	Все педагоги, зам.зав.по УВР
Система организации контроля за исполнением проекта			
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогических советах ДОО.			

Приложение №5

Проект: «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1.	Приобретение методического сопровождения	2021-2025	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств	Заведующая, зам.заведующей, заведующий хозяйством
2.	Приобретение игрушек и физкультурного оборудования, полифункциональной, трансформируемой мебели в группы	2021-2025	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств	Заведующая, заведующий хозяйством
3.	Приобретение запасного картриджа	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, зав. хозяйством
4.	Ремонт асфальтового покрытия	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, зав. хозяйством
5.	Организация системы видеонаблюдения на территории и в здании.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, зав. хозяйством
6.	Ремонт забора во круг детского сада	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующая, зав. хозяйством

РАЗДЕЛ VII. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

<i>Инновационные риски.</i>	<i>Пути снижения.</i>
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ.	-совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Риск снижения бюджетного финансирования	- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие ДОУ в ППМИ; -участие в грантовых конкурсах.
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.

	- пополнение банка компьютерных методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательной деятельности - активизация обмена опытом работы в Интернет-пространстве и СМИ.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	- активизация психолого-педагогического просвещения родителей через использование нетрадиционных форм работы, встреч со специалистами, совместной деятельности с детьми, - создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей, подготовки к школьному обучению.